

**Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 94»**

Принята на заседании

Совета учреждения
БОУ г. Омска
«СОШ № 94»

протокол № 5

«04» октября 2024 г.

Согласована

Директор департамента образования
Администрации города Омска


_____ Л.В. Крючкова

М.П.

«11» октября 2024 г.

Утверждена

приказом № _____ от
директор БОУ г. Омска
«СОШ № 94»

 И.В. Богданова
руководитель образовательной организации

М.П.

«11» октября 2024 г.



**Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 94»
(2024-2027 гг.)**

Омск 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативно-правовым основанием для разработки данной Программы являются: - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями). - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики». - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования».

- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

Региональный уровень:

- Постановление правительства Омской области от 28.10.2023 года № 569-п «Об утверждении государственной программы Омской области «Развитие системы образования Омской области».

- Распоряжение Правительства Омской области от 26 января 2022 года N 5-рп «О региональном проекте по модернизации инфраструктуры общего образования на территории Омской области на 2022 - 2026 годы»;

- Распоряжение Министерства Омской области от 16.06.2022 № 1801 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования

	Омской области от 14.07.2021 № 2140 «Об утверждении Плана реализации Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области»); - Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2022 № 1791 «Об утверждении Концептуальной модели развития системы профессионального образования Омской области». - Устав БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94». - Образовательная программа начального общего образования. - Образовательная программа основного общего образования. - Основная образовательная программа среднего общего образования.
Цель	Обеспечение повышения качества образования в соответствии с изменяющимися запросами участников образовательного процесса и перспективными задачами развития общества и экономики за счет совершенствования управления деятельностью, развития благоприятного климата в школе, повышения профессионального мастерства педагогов и познавательной мотивации обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ. 2. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами. 3. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования. 4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса, обеспечить создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 5. Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; - синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное

	образование детей; - основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; - разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; - организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы: Богданова И.В. – директор школы; Булышева О.В. – заместитель директора; Корнеева С.А. – заместитель директора; Бабак Е.М. - заместитель директора.
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 2024-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.11.2024 – 31.12.2024)	Аналитико-диагностическая деятельность. 1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической общественности, с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы; (педагогический совет). 2. Подготовка локальных актов ОО: - функционирование школьного хора, - функционирование школьного медиацентра, - функционирование школьного военно-патриотического клуба,

	- углубленное изучение отдельных предметов, - утверждение рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; - функционирование школьного библиотечного информационного центра; - Школа полного дня; - функционирование управляющего совета образовательной организации. 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, совместные мероприятия с родителями для достижения большей открытости школы)
II этап – реализация (10.01.2025 – 31.12.2026)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение. Реализация мероприятий в рамках следующих управленческих проектов: 1. Проект «Создание образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»: 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 2. Своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. 3. Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. 4. Приобретение учебников для инклюзивного образования. 5. Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 6. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих

мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Проект «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся»:

1. Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
3. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
4. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
5. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
6. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
7. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
8. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
9. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

3. Проект «Развитие творческого и воспитательного потенциала школы»:

1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
7. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
8. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
9. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
10. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
11. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
12. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
13. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
14. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
15. Разработка программы технологического кружка.
16. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
17. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
18. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

19. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

20. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

4. Проект «Развитие информационно-образовательной среды школьного пространства»

1. Изучение и анализ учебного фонда для обучающихся 1-11 классов в соответствии с образовательными программами школы, подготовка списка учебников 1-11 классов для включения его в сводный акт списания устаревшей литературы

2. Заключение договора купли-продажи с ООО «Аверс» для приобретения информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»

3. Приобретение и установка информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»

4. Обучение сотрудников библиотеки технологии работы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека»

5. Создание электронного каталога учебной литературы для 1-11 классов с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»

6. Штрих-кодирование художественной литературы, стоящей на балансе библиотеки

7. Создание базы данных читателей из числа сотрудников и обучающихся школы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека»

8. Подключение и организация доступа к электронным образовательным ресурсам

9. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» педагогическому коллективу школы, обучение их работе с электронным каталогом

10. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» обучающимся 8-11 классов, ознакомление их со спецификой работы в электронном каталоге

11. Презентация итогов данного управленческого проекта образовательным учреждениям города Омска.

12. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

13. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

14. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

15. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».

16. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации

	деятельности школьного медиацентра. 17. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
III этап – обобщающий (01.01.2027 – 31.10.2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет административная команда. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, дополнению Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об ОО	1.Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94» сокращенное название: БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94» 2. Дату создания 01.09.1059г. 3. ИНН 5501039664 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Департамент образования Администрации города Омска. 5.Лицензия № 205-п от 27 января 2012г.(бессрочно) Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 27 января 2012г. серия 55П01 0003737. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 644029 г. Омск, ул. Андрианова, д. 14 корп. 3. 7.Контакты: телефон ОО 8(3812)22-18-64, 8(3812)22-19-19; адрес электронной почты ОО school94@bou.omskportal.ru , адрес официального сайта ОО https://sh94-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/					
Сведения об обучающихся		№	Наименование классов	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Количество детей с ОВЗ
		1	Общеобразовательные классы на уровне начального общего образования	16	445	2
				1-1	25	
				1-2	25	
				1-3	26	
				1-4	25	
				2-1	29	
				2-2	28	
				2-3	28	

				2-4	25	1
				3-1	30	
				3-2	30	
				3-3	30	1
				3-4	27	
				4-1	29	
				4-2	31	
				4-3	30	
				4-4	27	
		2	Общеобразовательные классы на уровне основного общего образования	19	550	9
				5-1	34	
				5-2	30	
				5-3	29	
				5-4	28	
				6-1	31	
				6-2	25	
				6-3	28	1
				6-4	29	2
				6-5	21	
				7-1	26	

				7-2	28	2
				7-3	28	
				8-1	27	
				8-2	28	1
				8-3	26	2
				9-1	32	
				9-2	25	
				9-3	29	
				9-4	26	1
		3	Общеобразовательные классы на ступени среднего (полного) общего образования	2	58	
				10-1	31	
				11-1	27	
			Всего по школе	37	1053	11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.					

	Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности, согласно квалификационным характеристикам. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. В 2022 году широко стали использоваться возможности мессенджеров и социальных сетей для быстрого донесения информации до сотрудников и получения от них обратной связи. Коллегиальными органами управления являются: - Общее собрание работников - Педагогический совет - Управляющий совет (Совет школы) - Общешкольный родительский комитет - Ученический совет. Высшими органами коллегиального и общественного управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОУ. Они обеспечивают стратегические направления развития школы. К коллегиальным органам управления относится и общешкольный родительский комитет, который состоит из представителей родительских комитетов классов. Комиссии представителей родительского комитета осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет школы работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания. Администрация всегда прислушивается к мнению и решениям родительского комитета. Представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы. Активное участие в жизни школы принимает Ученический совет, который состоит из обучающихся старших классов. Учреждение филиалов и структурных подразделений не имеет. В учреждении реализуются образовательные программы: - Основная образовательная программа НОО; - Основная образовательная программа ООО; - Основная образовательная программа СОО; Целями деятельности школы являются осуществление образовательной деятельности, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания
--	---

общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для реализации права обучающихся на получение общедоступного и бесплатного общего образования по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности ученика в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ.

Структура образовательного процесса:

Средняя школа 10-11 классы	Общеобразовательные
Основная школа 5-9 классы	Общеобразовательные
Начальная школа 1-4 классы	Общеобразовательные

Задачи общего образования подразделяются на личностные, метапредметные и предметные.

В основе стандарта всех ступеней общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- 3) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 4) построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Образование в начальных классах осуществляется по программе «Школа России». Классы начальной школы формируются с учетом уровня психолого-физиологических особенностей ребенка.

Стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- 1) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 5) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

	6) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; 7) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Стандарт основного общего образования ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника: 1) любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; 2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; 3) активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; 4) умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; 5) социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; 6) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; 7) осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; 8) ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Полная средняя школа ориентирована на достижение выпускниками стандарта образования на уровне компетентности. Данный уровень предполагает: - «функциональные» межпредметные умения, ведущие к практическому применению системы знаний для решения типовых жизненно-образовательных задач; - практические умения взаимодействия школьника с социальными институтами общества. - компетентность в сфере исследовательской деятельности в области базовой для данного учебного предмета науки; - допрофессиональную ориентацию в системе наук (областей наук), образующих общеобразовательный и практический фундамент обучения в высшей школе; - компетентность в области культуры, свидетельствующую о понимании выпускником роли и места освоенных областей знаний как элемента современной культуры, их связей с другими составляющими культуры. Федеральный компонент учебного плана представлен в полном объеме предметами,
--	---

	предусмотренными требованиями Министерства образования РФ для обеспечения общеобразовательного стандарта. Предметы ведутся по государственным программам, рекомендованным Министерством образования РФ для всех уровней общеобразовательной средней школы. В отдельных классах при наличии обучающихся с ОВЗ реализуются государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные учебные возможности. Школьный компонент реализуется через 1. введение в учебный план учебных курсов по развитию функциональной грамотности; 2. курсов, обеспечивающих реализацию предпрофильного и профильного обучения психолого-педагогической направленности. Деятельность школы направлена на развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности, на реализацию его индивидуальных возможностей и потребностей, умений самообразования и самовоспитания; на реализацию предпрофильной подготовки. В педагогических технологиях школы, работающей в условиях разноуровневых особенностей обучающихся, реализуются следующие идеи: - приоритет личности ребенка, включение мотивационных ресурсов образования, индивидуализация обучения (принцип конкретности); - совместная деятельность учащихся, групповые формы работы, где образовательная деятельность рассматривается как целостная духовно-чувственно-рациональная активность личности (принцип соборности); - предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности (концепция профильного обучения); - обучение, позволяющее реализовать творческие способности ребенка, благодаря чему, ребенок включается в активную самостоятельную мыслительную деятельность, обретает себя, находит свое место в поликультурном многоголосом мире (принцип диалогизма). Школа формирует воспитательную среду образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей. Школа обеспечивает условия для свободного взросления «человека в человеке», раскрытия его духовного, интеллектуального и физического потенциала личности на основе освоения богатого наследия национальной культуры, воспитывает чувство человеческого достоинства, независимость суждений, ответственность за свои действия, гражданственность, любовь к Родине. Средняя школа состоит из общеобразовательных классов (10-11). Среднее общее образование
--	---

	ориентировано на достижение выпускниками стандарта образования на уровне компетентности. Данный уровень предполагает: - компетентность в сфере исследовательской деятельности в области базовой для данного учебного предмета науки; - допрофессиональную ориентацию в системе наук (областей наук), образующих общеобразовательный и практический фундамент обучения в высшей школе; - компетентность в области культуры, свидетельствующую о понимании выпускником роли и места освоенных областей знаний как элемента современной культуры, их связей с другими составляющими культуры. Поскольку школа ориентирована на личностное и профессиональное самоопределение выпускника, то стандарты образования на уровне компетентности включают в себя требования к самопознанию, самообразованию, самообучению и самореализации личности, в том числе через: - воспитание потребности дальнейшего участия в изучении и обогащении своей национальной культуры. - воспитание сознания необходимости защищать Отечество, ознакомление с задачами, методами и средствами обеспечения национальной безопасности. В соответствии с Уставными целями и задачами реализуются дополнительные образовательные программы: Программа подготовки детей к школе «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. Целью дошкольной подготовки является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладевать школьной программой. Дошкольная подготовка предполагает проведение занятий для детей 6-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения; совместную работу учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений по подготовке детей к школе и решает следующие задачи: 1) сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе; 2) обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием; 3) устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе. Школа организует внеурочную деятельность обучающихся, которая понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Внеурочная деятельность организуется по следующим программам: Программы общеинтеллектуальной направленности; Программы гражданско-патриотической направленности; Программы духовно-нравственной направленности;
--	--

	Программы социальной направленности; Программы здоровьесберегающей направленности. В рамках школьной системы внеурочной деятельности работают кружки, объединения гражданско-патриотического направления: объединения «Хранители истории», «Шаги истории», «Орлята России», «Россия – моя история», «Я – гражданин России», «Юный патриот». Объединения и кружки в рамках социальной направленности «Юный медиатор», «Юный друг полиции», «Билет в будущее», «Юные инспектора дорожного движения», школьный театр и т.д. На каждой параллели работают спортивные секции: ОФП (общая физическая подготовка), баскетбол, волейбол, мини-футбол, гандбол, спортивные игры. Учителями физкультуры ведется активная работа по подготовке обучающихся к сдаче норм комплекса «ГТО». Учителями физкультуры ведется активная работа по подготовке обучающихся к сдаче норм комплекса «ГТО». Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы 1 компьютерный класс на 15 рабочих мест, 19 рабочих мест учителя. 100% учителей прошли обучение работе на персональном компьютере и переподготовку с целью дистанционного обучения учащихся. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, технологии, информатики, биологии, русского и иностранного языков, математики, музыки и изобразительного искусства, истории и географии оборудованы в соответствии с рекомендациями МДО. В рамках Национального проекта «Образование» школа получила 23 ноутбука, 3 интерактивных комплекса. Всего в школе имеется 56 компьютеров и ноутбуков, подключённых к сети Интернет, 8 интерактивных досок, 24 мультимедийных проектора и иная оргтехника. Школьный комплекс располагает библиотекой с книжным фондом в 49 562 экземпляров и читальным залом. В настоящее время библиотека укомплектована учебниками на 100%.
Сведения о режиме деятельности	Обучение учащихся осуществляется в 2 смены: - занятия 1 смены начинаются в 8.00 для классов: 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11 - занятия 2 смены начинаются в 13.40 для классов: 2, 4, 6, 7. Порядок работы учащихся 1-х классов определяется согласно требованиям СанПиНа 1 триместр – 3 урока по 35 мин. 2 триместр – 4 урока по 35 мин. 3 триместр – 4 урока по 40 мин. Все уроки проводятся с двумя обязательными физминутками. Продолжительность уроков в 2-11 классах 40 мин.

Сведения о работниках ОО

Курсовая подготовка учителей

Учебный год	Кол-во учителей	Прошли переподготовку	% от общего количества
2023-2024	32	32	100

Аттестация педагогического коллектива.

Учебный год	с/ %	I/ %	Высшая/ %
2023-2024	13/41%	12/38%	3/9%

Образовательный уровень учителей школы.

Учебный год	Всего учителей	высшее	Н/высшее	Среднее-профессиональное	другое
2023-2024	32	31	0	1	

Данные по стажу педагогов школы.

Учебный год	Всего учителей	0 – 1г.	2 – 4л.	5 – 9л.	10 – 20л	Более 20л.
2023-2024	32	2	2	4	6	18

Данные по возрасту педагогов школы.

Учебный год	Всего учителей	До 30 л	30 – 40л	40 – 50л	Более 50л
2023-2024	32	6	5	5	16

	Количество награжденных учителей. <table><tr><td>№</td><td>Награды</td><td>2021-22</td><td>2022-23</td><td>2023-24</td></tr><tr><td>1</td><td>Отличник народного просвещения</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>Почетная грамота Министерства образования РФ</td><td>8</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>3</td><td>Почетная грамота Министерства образования Омской области</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>4</td><td>Почетная грамота администрации г. Омска</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr></table>	№	Награды	2021-22	2022-23	2023-24	1	Отличник народного просвещения	1	1	1	2	Почетная грамота Министерства образования РФ	8	8	9	3	Почетная грамота Министерства образования Омской области	4	4	4	4	Почетная грамота администрации г. Омска	5	6	7
№	Награды	2021-22	2022-23	2023-24																						
1	Отличник народного просвещения	1	1	1																						
2	Почетная грамота Министерства образования РФ	8	8	9																						
3	Почетная грамота Министерства образования Омской области	4	4	4																						
4	Почетная грамота администрации г. Омска	5	6	7																						
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94» расположена в центре Советского административного округа. В непосредственной близости находятся 4 образовательных организации в статусе Лицей, Гимназия, Центр развития одарённости. Таким образом, является единственной общеобразовательной школой на микроучастке. В школе обучаются в основном дети из многодетных (15% семей), малообеспеченных семей. К сожалению, некоторые семьи, проживающие в микрорайоне, находятся в социально-опасном положении (7 семей), где родители злоупотребляют спиртными напитками, семьи проживают в антисанитарных условиях. Школа сотрудничает с социальными партнёрами: Совет ветеранов САО г. Омска, ДК им. Малунцева, Театр-студия им. Ермолаевой, ДК «Химик», Городской Дворец Детского Творчества, Дом Пионеров САО, Детские библиотеки им. Вяткина и им. Пушкина, Спортивный комплекс «Сибирский нефтяник» и др.																									
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В школе функционирует школьный спортивный клуб «Чемпион», в который входят все спортивные секции учреждения. С сентября обучающиеся активно включились в спортивные мероприятия, показали хорошие результаты подготовки. Наиболее значимыми считаем следующие успехи: - Первенство по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ города – 1 место; - Городская Спартакиада «К защите Родины готов!» -2 место; - Соревнования по мини-футболу, посвященные ВОВ – 2 место; - Президентские спортивные игры (школьный этап); - Президентские спортивные состязания (школьный этап). В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-																									

оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2023-2024 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!»;
- Первенство школы по мини-футболу;
- Первенство школы по волейболу;
- Веселые старты.

Уровень подготовки детей, принимающих участие в конкурсах.

Количество призовых мест.

Уровень	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Окружные	6	8	10
Городские	12	7	13
Областные	2	5	9
Всероссийские	16	20	22
Международные	6	13	17

Активность учащихся

Учебный год	Количество человек, принявших участия в:		
	конкурсах	посещение театров	посещение музеев
2021-2022	341	247	212
2022-2023	467	368	372
2023-2024	489	473	397

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94» активно ведется работа по профориентации школьников. Ученики 8 и 9 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где с большим удовольствием участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта.

Для ребят 1-7 классов тоже разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них

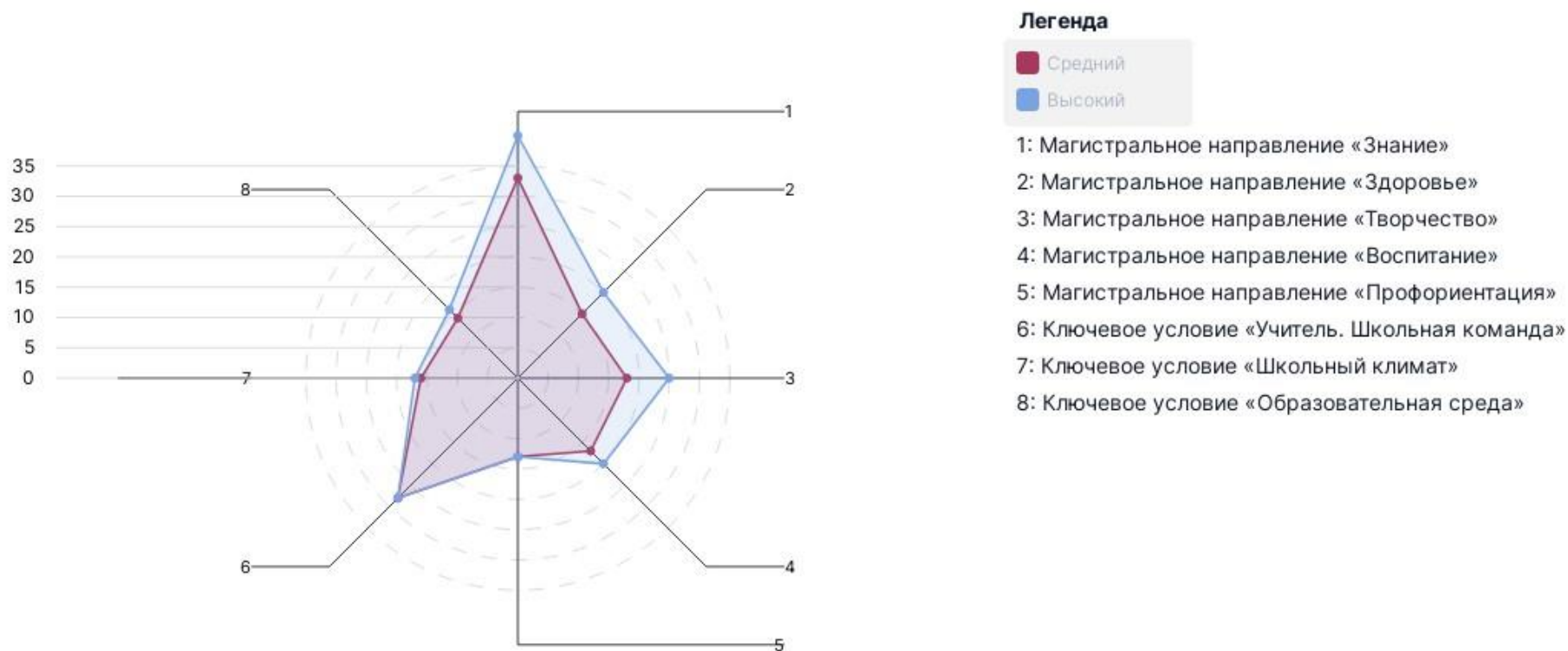
Педагогический коллектив активно представляет опыт работы.

Креативность педагогов школы.

Показатели	2021/22	2022/23	2023/24
1. проф.конкурсы	1		1
участие в конкурсах / олимпиады	24	18	27
	21	20	25
2.педагогические чтения	0	0	0
3.городские семинары	12	14	15
4.областные семинары	6	5	8
5.всероссийский семинар	2	3	2
6.конференции/ проекты	1	3	4
	1	1	2
7.участие в работе ГМС	4	4	4
8. методические разработки	4	5	6
9.педагогический марафон	0	0	0
10.выставки	0	0	0
11.фестиваль инновационных проектов	0	1	0
12.публикации	5	4	5

	13.мастер класс	1	0	0	
	итого	82	78	99	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

							• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований	• Проведение самообследования ресурсных (материально-

						ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и

							реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

							члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии,

							педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
7	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточная компетентность	Модернизация методической деятельности в образовательной

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности образовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте

							общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

							обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)						• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

							Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
14	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

		реализация					
15	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
16	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
17	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
18	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
19	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
20	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
21	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

	сетевого взаимодействия					общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки

							дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
22	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
23	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
24	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие педагогов,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Привлечение специалистов

						работающих в школьном хоре.	(учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
25	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей,

							образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
26	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
27	Количество мероприятий	2 в год (для каждого)	1	Магистральное	Школьные	Запланировано	• Анализ программ и планов

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		направление «Творчество»	творческие объединения	недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
28	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в

							психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
29	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
30	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.

							• Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
31	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного

							военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
32	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим

							образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
33	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
34	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	• Организация переподготовки педагогического работника на

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
35	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
36	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
37	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	общеобразовательных программ (критический показатель)						- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
38	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
39	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
40	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
41	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень	Обеспечение информированности о

						информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся
Международные тенденции развития	Ориентация на компетентностный подход и	Социальный инфантилизм части молодежи,

образования	готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	поддерживаемый родителями.
-------------	---	----------------------------

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>33 балла – средний уровень</u> Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Наличие победителей и призеров ВсОШ. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Отсутствие выпускников 11 класса, не	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования

		получивших аттестаты о среднем общем образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2	Здоровье	<u>15 баллов – средний уровень</u> 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных педагогов) и их полноценная реализация. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). От 5 до 9 видов спорта в ШСК. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,

			подтвержденный удостоверением
3	Творчество	<u>18 баллов – средний уровень</u> Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Функционирование школьного театра, функционирование музея. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (разработаны и реализуются по 4-5 направленностям).	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (свыше 60 %). Функционирование школьных творческих объединений (школьный хор, функционирование школьного медицентра. Наличие технологических кружков.
4	Воспитание	<u>17 баллов – средний уровень</u> Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Организация летних тематических смен в школьном лагере	Реализация программ краеведения и школьного туризма (не менее 2-х программ). Наличие школьного военно-патриотического клуба. Организация летних тематических смен в школьном лагере.
5	Профориентация	<u>13 баллов – высокий уровень</u> Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

		профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	
6	Учитель. Школьная команда	<u>28 баллов – высокий уровень</u> Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
7	Школьный климат	<u>16 баллов – средний уровень</u> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (профилактика травли, профилактика девиантного поведения).	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда

8	Образовательная среда	<u>14 баллов – средний уровень</u> Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». IT-оборудование используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Функционирование управляющего совета образовательной организации
---	-----------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая	1.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому	1.Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных	1.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких

образовательный процесс. 2.Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. 3.Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности. 4.Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности. 5.Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую помощь обучающимся – педагог-психолог, социальный педагог. 6.Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы). 7.Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). 2.Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват). 3.Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. 4. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в региональном этапе олимпиады.	образовательных технологий. 2.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». 3.Изменения содержания рабочих программ предметной области «Труд (Технология)»; введение новых программ дополнительного образования. 4.Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности. 5.Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы). 6.Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7.Мотивация педагогических	результатов ГИА. 2.Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей. 3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 5.Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.
--	--	--	---

	8.100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.		работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.	6.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 7.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Воспитание	1.Разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования. 2.Разработаны и реализуется календарный план воспитательной работы. 3.Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 4.Проводятся классные часы «Разговоры о важном». 5.Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.	1.Неоднородность условий семейного воспитания. 2.Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся. 3.Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания. 4.Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.	1.Возможности повышения квалификации педагогов в области воспитания. 2.Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3.Обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий. 4.Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.	1.Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3.Негативное воздействие социума. 4.Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.

	6.Реализуется проект «Орлята России». 7.Действует первичное отделение Российское Движение первых. 8.Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. 10.Организация летних тематических смен в школьном лагере. 11.Традиции школы. 12.Сетевые партнеры (КДНиЗП, ОДН, библиотеки, музеи). 13.Наличие музея «Возрождение».		5.Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	
Здоровье	1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы). 2.Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в	1.Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. 2.Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями. 3.Дефицит кадров со	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК. 2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом	1.Рост хронических заболеваний у детей и подростков. 2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на

	том числе с привлечением представителей родителей обучающихся. 3.Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. 4.Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб. 5.Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. 6.Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО. 7.В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся. 8.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 9.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	специальной подготовкой по адаптивной физической культуре. 4.Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 5.Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.	взаимодействии. 3.Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта. 4.Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности. 5.Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. 6.Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.	табакокурение и употребление ПАВ. 3.Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. 4.Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.
--	--	--	--	---

Творчество	1.Дополнительные общеобразовательные программы. 2.Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. 3.Деятельность школьного музея. 4.Деятельность школьного театра.	1.Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района. 2.Потребность в материально–техническом оснащении. 3.Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ. 4.Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности. 5. Деятельность школьных музыкальных коллективов.	1.Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия. 2.Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся. 3.Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования	1.Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися. 3.Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности
Профориентация	1.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 2.Профминимум. 3.Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 4.Курсы внеурочной деятельности.	1.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 2.Несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Труд (Технология)». 3.Несоответствие содержания рабочих программ предметной	1.Реализация программы по профориентационной работе. 2.Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3.Проведение экскурсий на предприятия района. 4.Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. 5.Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 2.Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию.

		области «Труд (Технология)» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 4.Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. 5.Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 6.Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		3.Негативное влияние социума.
Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии,	1.Организация методического сопровождения педагогических работников. 2.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных	1.Профессиональные сообщества педагогов. 2.Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению	1.Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ

	математике, русскому языку, химии. 2. Прохождение КПК по различной проблематике. 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Внедрена и развивается система наставничества. 5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации. 6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. 7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.	конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 3. Не менее 80% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. 4. Старение кадров и наличие вакансий педагогов. 5. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 6. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.	мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). 5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК). 6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение	(инвалидностью). 3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.
--	--	---	---	--

			«открытых уроков. 8.Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников.	
Школьный климат	1.Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2.Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, социального педагога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3.Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4. Реализация комплексной программы профилактики. 5.Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной	1.Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3.Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 4.Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. 5.Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.	1.Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 2.Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 3.Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2.Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3.Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 4.Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 5.Стремительное устаревание оборудования. 6.Отсутствие или

	организации. 6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. 7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.			недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.
Образовательная среда	1.Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2.Создан и действует Центр детских инициатив. 3.Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. 4.Реализация государственно-общественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ. 5.Используется ИКОП Сферум отдельными	1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: -оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Труд (Технология)»; -оборудование кабинетов дополнительного образования;	1.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум. 3.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС	1.Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы. 2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. 3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 4.Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий

	педагогами	- оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование; -отсутствуют оборудование индивидуального пользования. 2.Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». 3.Отсутствует школьный информационный библиотечный центр. 4.Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.		обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.
--	------------	---	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество:

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Воспитание:

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда:

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат:

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда:

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	1. Знание, школьный климат
Название подпроектов	Проект «Создание образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»
Задачи	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями 2. Осуществить своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.

	3. Осуществить контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. 4. Обеспечить приобретение учебников для инклюзивного образования. 5. Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 6. Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 8. Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 9. Осуществить своевременную подачу заявок на включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога и педагога-логопеда.
Планируемые результаты	Обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога и педагога-логопеда.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 2. Своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. 3. Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. 4. Приобретение учебников для инклюзивного образования. 5. Анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 6. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Покачалова А.В. – педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	План ФХД, ходатайства, приказы, аналитические справки, план приобретения учебников и учебных пособий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	2. Знание, Профорientация, Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Проект «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся»
Задачи	1. Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Обеспечить психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 4. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании. 5. Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 5. Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 6. Организовать профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих

Планируемые результаты	Увеличение предметов на углубленном изучении уровня основного общего образования Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Наличие победителей (призеров) конкурсов профессионального мастерства – не менее 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для профессионального обучения.
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	1. Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании 2. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 3. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 4. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 5. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 6. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 7. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 8. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 9. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Булышева О.В. – заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Приказы, аналитические справки, курсы внеурочной деятельности, рабочие программы, учебные планы, договоры о сетевом взаимодействии, сертификаты участников и другие наградные материалы

Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка
--	-----------------------------

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	3. Здоровье, Творчество, Воспитание, Школьный климат
Название подпроектов	Проект «Развитие творческого и воспитательного потенциала школы»
Задачи	1. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях. 2. Воспитать осознанное отношение к здоровому образу жизни. 3. Создать условия для занятий физической культурой и спортом (расширение деятельности школьных спортивных клубов, увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО). 4. Реализовать программы краеведения и школьного туризма. 5. Создать и обеспечить функционирование школьного хора. 6. Реализовать программу технологического кружка. 7. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.
Планируемые результаты	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. Увеличение числа обучающихся, получивших знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. Реализация программ не менее двух программ краеведения и двух программ школьного туризма. Реализация программы технологического кружка Создан школьный хор Создан школьный военно-патриотический клуб.
Сроки реализации	2025-2026
Перечень мероприятий	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	4.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 6.Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 7.Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. 8.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. 9.Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. 10.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 11.Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 12.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 13.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 14.Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 15. Разработка программы технологического кружка. 16. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 17. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 18. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. 19. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 20. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель	Бабак Е.М. – заместитель директора

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года – не менее 15 %. Доля участников спортивных соревнований – 45 %. Количество призеров и победителей – 15 %. Рабочие программы внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму. Рабочие программы технологических кружков. Программа воспитания. Положения, приказы, планы работы школьного военно-патриотического клуба
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

№ п/п Магистральное направление, ключевое условие	4. Творчество, Образовательная среда.
Название подпроектов	Проект «Развитие информационно-образовательной среды школьного пространства»
Задачи	1. Проанализировать состав библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами, провести списание устаревшей и ветхой литературы. 2. Закупить и установить информационно-аналитическую систему «Аверс: Школьная библиотека», пройти обучение по работе в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека». 3. Создать электронный каталог учебной и художественной литературы, имеющейся в библиотеке, с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека». 4. Создать базу данных читателей из числа сотрудников и обучающихся в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека». 5. Организовать доступ обучающимся и педагогам к удаленным электронным образовательным ресурсам. 6. Привлечь обучающихся к поиску интересной, эксклюзивной информации в социально-значимых событиях жизни школы. 7. Создать условия для творческой деятельности обучающихся. 8. Повысить уровень медиаграмотности обучающихся школы.
Планируемые результаты	1. Списана с баланса библиотеки устаревшая и ветхая литература (не менее 20% от общего количества фонда). 2. Поставлена на баланс библиотеки художественная литература, принятая в дар от читателей и участников ежегодной акции «Подари книгу библиотеке» (не менее 500 экземпляров) 3. Закуплена и установлена информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека».

	4. Обучен технологии работы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека» 1 сотрудник: зав. библиотекой. 5. Создан электронный каталог учебной литературы, имеющейся в библиотеке, с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» (охват учебной литературы, включенной в электронный каталог, - 100%). 6. Создан электронный каталог художественной литературы, имеющейся в библиотеке, с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» (охват художественной литературы, включенной в электронный каталог, - 100%). 7. Создана база данных читателей из числа сотрудников и обучающихся в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека» (охват читателей – 100%). 8. Организован доступ обучающимся и педагогам к удаленным электронным образовательным ресурсам (не менее 2 электронных образовательных ресурсов). 9. Создан медиацентр, школьная газета и ТВ: - не менее 30% обучающихся, которые включены в работу медиацентра, получают дополнительный навык работы с информацией, включая ее передачу; - не менее 80% обучающихся проявляют творческие, коммуникативные компетенции при реализации деятельности в медиацентре.
Сроки реализации	2025-2026 г.
Перечень мероприятий	1. Изучение и анализ учебного фонда для обучающихся 1-11 классов в соответствии с образовательными программами школы, подготовка списка учебников 1-11 классов для включения его в сводный акт списания устаревшей литературы 2. Заключение договора купли-продажи с ООО «Аверс» для приобретения информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» 3. Приобретение и установка информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» 4. Обучение сотрудников библиотеки технологии работы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека» 5. Создание электронного каталога учебной литературы для 1-11 классов с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» 6. Штрих-кодирование художественной литературы, стоящей на балансе библиотеки 7. Создание базы данных читателей из числа сотрудников и обучающихся школы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека» 8. Подключение и организация доступа к электронным образовательным ресурсам 9. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» педагогическому коллективу школы, обучение их работе с электронным каталогом

	10. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» обучающимся 8-11 классов, ознакомление их со спецификой работы в электронном каталоге 11. Презентация итогов данного управленческого проекта образовательным учреждениям города Омска. 12. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 13. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 14. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). 15. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 16. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. 17. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое, Кадровое, Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Корнеева С.А. – заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Список, акт списания, договор, приказ, удостоверение о повышении квалификации, каталог учебной литературы, присвоены штрихкоды литературным экземплярам, электронная база данных читателей, каталог образовательных ресурсов, презентация работы с системой, разработана дорожная карта обучения учащихся 8-11 классов с библиотечной электронной системой, скринкаст о работе информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» на сайте лица и официальных страницах учреждения в сети интернет. Приказы, положения, рабочие программы, презентации, заседания (протоколы), программа медиацентра, план
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя и внешняя оценка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Ожидаемые результаты:

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА – 100 %;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА – 100 %;
- трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;

- информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;

- созданы материально-технические условия для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Здоровье:

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 60%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - не менее 30 %.

Творчество:

- доля участников кружков технологической направленности;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 60 %;
- наличие школьного медиацентра;
- наличие школьного хора.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- реализация 2 программ краеведения и 2 программ школьного туризма;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- наличие школьного военно-патриотического клуба.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - 20%.

Учитель. Школьная команда:

- наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства – не менее 2.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;

- наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – 1 ставка.

Образовательная среда:

- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр;
- наличие Школы полного дня (интеграция урочной и внеурочной деятельности).

Магистральное направление, ключевое условие	Результат самодиагностики	Ожидаемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	33 (средний уровень)	47 (высокий уровень)	40-53
Здоровье	15 (средний уровень)	23 (высокий уровень)	21-24
Творчество	18 (средний уровень)	27 (высокий уровень)	25-29
Воспитание	17 (средний уровень)	21 (высокий уровень)	20-22
Профориентация	13 (высокий уровень)	14 (высокий уровень)	12-14
Учитель. Школьная команда	28 (высокий уровень)	30 (высокий уровень)	27-31
Школьный климат	16 (средний уровень)	17 (высокий уровень)	17-19
Образовательная среда	14 (средний уровень)	19 (высокий уровень)	16-21
Итого	154 балла	198 баллов	174-213

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в	Работа управленческо-методической службы Программа	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из

	ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО	области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	мероприятий по развитию инклюзивного образования Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; Обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной технической базой и возможностью качественного материального обеспечения	интерактивные комплексы; МТБ для реализации инклюзивного образования;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из

		учебно-воспитательного процесса	оборудование для краеведения и школьного туризма; оборудование для школьного медиацентра	муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; педагог-логопед; технический специалист.	Включение в штатное расписание дополнительных штатных единиц
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Целевые субсидии из муниципального бюджета	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

				направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повысить результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающиеся получили профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства среди педагогов	100 % Не менее 20 Не менее 1 Не менее 2
2. Создать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся Созданы материально-технические, информационные и психолого-педагогические условия для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	1 ставка учителя-логопеда, обеспечение ТСО Информация на официальном сайте Транслирование опыта работы с детьми ОВЗ Обеспечение учебниками и

		учебными пособиями
3. Расширить использование педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческих объединениях Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Наличие технологических кружков Функционирование школьного хора Наличие школьного военно-патриотического клуба Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	Не менее 2 программ по краеведению и 2 программ по школьному туризму. Не менее 60 % Не менее 20 Не менее 1 1 1 Не менее 60 % Не менее 30 %
4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательного процесса, обеспечить создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Функционирование школьного медиацентра	1 1
5. Обеспечить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий.	Повышение уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Набрано 198 баллов (высокий уровень)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Проект «Создание образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» Задачи: 1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 2. Осуществить своевременную подачу заявок на включение в штатное расписание ставок педагога-дефектолога и педагога-логопеда					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	20.09.2025		Мониторинг	Аналитическая справка	Давыдова Д.Д.	Бабак Е.М.
2.Комплексная диагностика детей с ОВЗ программы с целью определения вида интеграции в образовательное пространство, мониторинг в течение обучения в образовательном учреждении	30.09.2025		Диагностика	Аналитическая справка	Покачалова А.В.	Бабак Е.М.
3.Разработка индивидуальных коррекционно-	10.10.2025		Количество индивидуальных коррекционно-	Аналитическая справка	Коржакова А.С.	Бабак Е.М.

образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду			образовательных маршрутов			
4.Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ	12.10.2025		Наличие методических рекомендаций	Приказ, методические рекомендации	Богданов И.М., Янина Л.М.	Бабак Е.М.
5.Реализация коррекционно-развивающих программ	30.05.2026		Количество программ	Реализованы 100 % программ	Коржакова А.С., Покачалова А.В., учителя-предметники	Бабак Е.М.
6.Проведение консультаций для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)	30.06.2026		Проведение консультаций	Журнал консультаций	Покачалова А.В., Коржакова А.С., Янина Л.М., Богданов И.М.	Бабак Е.М.
7.Проведение и участие обучающихся в общешкольных воспитательных и спортивных мероприятиях: акциях, конкурсах, творческих работах.	30.06.2026		Численность участников, количество мероприятий	Проведены 100 % мероприятий	Пусторнакова Д.А.	Бабак Е.М.

8. Своевременная подача заявки на включение в штатное расписание ставок педагога-логопеда	01.08.2025		Наличие ставок	Штатное расписание	Алюбаева А.Р.	Богданова И.В.
Задачи: 1. Осуществить своевременную подачу заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. 2. Осуществить контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. 3. Обеспечить приобретение учебников для инклюзивного образования.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Формирование заказа на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме	01.02.2025		Формирование заявки	План ФХД	Масенко М.В.	Бабак Е.М.
2.Пополнение медиатеки (электронные ресурсы, накопление имеющихся ресурсов в интернете) в соответствии с действующим законодательством	30.04.2025		Количество ресурсов	Медиатека	Масенко М.В.	Бабак Е.М.
3.Создание школьного банка коррекционно-развивающих программ	30.03.2025		Количество программ и методик	Банк программ и методик	Покачалова А.В.	Бабак Е.М.

и диагностических методик для специалистов						
4.Приобретение учебников и учебных пособий для инклюзивного образования	01.08.2025		Количество учебников и учебных пособий	Учебники, учебные пособия	Масенко М.В., Алюбаева А.Р.	Бабак Е.М.
5.Контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	30.09.2025		Мониторинг поступления учебников и учебных пособий	Аналитическая справка	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.
Задачи: 1. Осуществить своевременную подачу заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

2. Обеспечить контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечить приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
1.Инвентаризация материально-технического обеспечения.	01.12.2025		Проведение инвентаризации	Акты, приказ, журнал инвентаризации	Сотникова И.М.	Бабак Е.М.
2.Своевременная подача заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.02.2025		Наличие заявок	План ФХД	Богданов И.М.	Бабак Е.М.
3.Взаимодействие с общественными организациями и социальными партнерами по приобретению ТСО	01.03.2025		Количество договоров	Договора	Сотникова И.М.	Бабак Е.М.
4.Накопление и систематизация багажа учебных кабинетов.	30.05.2026		Наличие паспортов учебных кабинетов	Паспорт учебных кабинетов	Сотникова И.М., Литвиненко О.Н.	Бабак Е.М.
5.Освоение технологий и внедрение их в образовательный процесс.	30.06.2026		Количество технологий	Не менее 3-х	Янина Л.М., Богданов И.М.	Бабак Е.М.
6.Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	01.12.2025		Наличие ТСО	Опись ТСО	Алюбаева А.Р.	Бабак Е.М.

соответствии с рекомендациями ПМПК						
7.Контроль наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	01.12.2026		Мониторинг наличия ТСО	Аналитическая справка	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.
Проект «Создание эффективной модели повышения качества образования обучающихся» Задачи: 1. Обеспечить качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использовать формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 4. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ-2025)	30.04.2025		Численность участников	Анкета, тест, собеседование	Покачалова А.В.	Булышева О.В.
2.Беседа с учащимися: «Новая модель ОГЭ по математике и русскому	15.10.2025		Численность участников	Сценарий беседы	Сыргий С.С., Успенская Т.Е.	Булышева О.В.

языку»						
3.Психологическая подготовка к ОГЭ-2025. Индивидуальное консультирование учащихся	30.10.2025		Численность участников	Журнал консультаций	Покачалова А.В.	Булышева О.В.
4.Разбор заданий демонстрационного варианта экзамена по математике (ОГЭ-2025).	30.11.2025		Численность участников	Не менее 2-х занятий	Сыргий С.С., Фурсова О.Ю.	Булышева О.В.
5.Подготовка материалов для оформления информационного стенда «Подготовка к ОГЭ-2025» для учащихся и их родителей	30.11.2025		Материалы для информационного стенда	Информационный стенд	Булышева О.В.	Булышева О.В.
6.Использование современных образовательных технологий, новых форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации, формированию предметной компетенции.	30.05.2026		Участие обучающихся	Учебные и внеучебные занятия	Учителя-предметники	Булышева О.В.
6.Разработка рабочих	15.09.2025		Количество рабочих	Рабочие	Учителя-	Булышева О.В.

программ курсов внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ-2025			программ	программы	предметники	
7.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ-2025	30.05.2026		Количество занятий	Проведено 100 % занятий	Учителя- предметники	Булышева О.В.
8.Посещение урочных занятий на предмет подготовки к ОГЭ-2025	30.04.2026		Количество занятий	Посещено не менее 30 учебных занятий	Булышева О.В., Корнеева С.А.	Булышева О.В.
9.Беседа с учащимися: «Подготовка к ОГЭ-2025 по математике и русскому языку: от устранения пробелов в знаниях до итоговой аттестации»	01.04.2026		Численность участников беседы	Сценарий беседы	Фурсова О.Ю., Сыргий С.С., Богданов И.М., Коржакова А.С.	Булышева О.В.
10.Пополнение методической и информационной литературы по подготовке к ОГЭ-2025. Обеспечение учащихся IX класса учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и	30.10.2025		Методическая и информационная литература	Обеспечено 100 %	Масенко М.В.	Булышева О.В.

рекламными материалами						
11.Проведение с учащимися цикла бесед: «Знакомство с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации». «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ в 9 классе»	15.10.2025 15.04.2026		Количество бесед	Проведено не менее 2-х бесед	Булышева О.В.	Булышева О.В.
12.Работа с учащимися: - использование тематических тестов по материалам ОГЭ на уроках математики и русского языка; - подготовка графика проведения консультаций для учащихся по разноуровневым группам; - анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ в IX классе в 2024 г.; - семинар - практикум «Работа с бланками:	30.05.2026		Проведение мероприятий	Проведено 100 % мероприятий	Учителя математики и русского языка	Булышева О.В.

типичные ошибки при заполнении бланков»; - обучение работе с КИМами; - выбор оптимальной стратегии выполнения заданий ОГЭ; - помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий; - систематическое решение текстовых задач; - решение практико- ориентированных задач						
13.Психологическая подготовка к ОГЭ и ГВЭ в IX классе. Индивидуальное консультирование учащихся.	30.05.2026		Проведение психолого-педагогических консультаций	Журнал консультаций	Покачалова А.В.	Булышева О.В.
14.Практические занятия по заполнению бланков ответов.	15.03.2026		Численность участников	Проведено не менее 3-х занятий	Учителя-предметники	Булышева О.В.
15.Практикум по решению нестандартных заданий из контрольно-измерительных материалов.	15.03.2026		Численность участников	Практикум	Новиков В.И, Корнеева С.А.	Булышева О.В.
16.Индивидуальные	20.05.2026		Проведение	Журнал	Булышева О.В.	Булышева О.В.

консультации для родителей по вопросам подготовки и проведения ОГЭ-2025 в 9 классе.			консультаций	консультаций		
17.Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ОГЭ-2025 (бланки, тесты).	10.12.2025 20.02.2026		Организация пробного ОГЭ по математике и русскому языку	Приказ	Успенская Т.Е., Фурсова О.Ю.	Булышева О.В.
18.Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА	15.12.2025 20.03.2026		Проведение мониторинга	Мониторинг, аналитическая справка	Булышева О.В.	Булышева О.В.
19.Анализ работы учителя и учащихся в период подготовки к ГИА и по результатам ГИА.	30.05.2026		Аналитическая работа	Аналитическая справка	Булышева О.В.	Булышева О.В.
20. Заключение сетевых договоров для реализации углубленного изучения отдельных предметов	31.08.2025		Количество заключенных договоров	Не менее 1	Богданова И.В.	Булышева О.В.
Задачи: 1. Организовать профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих	30.04.2025		Создание нормативно-правовой базы	Наличие документов, не менее 1	Зюбровская А.В.	Богданова И.В..

использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.						
2.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).	30.07.2025		Заключение договоров с сетевыми партнерами	Не менее 1 договора	Богданова И.В.	Богданова И.В.
3.Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	30.06.2026		Количество посещенных мероприятий Численность участников	Не менее 5 Не менее 20 %	Покачалова А.В.	Булышева О.В.
Задачи:					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение	

1. Повысить результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.					задачи	
1.Участие педагогов в конкурсном движении, методической работе школы	15.09.2025		Увеличение численности педагогов, принимающих участие в конкурсном движении различного уровня	ИОМ педагога	Корнеева С.А., педагоги школы	Корнеева С.А.
2.Участие педагогов в инновационных проектах	15.12.2025		Демонстрация опыта работы педагогов	Сертификаты	Корнеева С.А., педагоги школы	Корнеева С.А.
3.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	10.03.2025		Мониторинг	Аналитическая справка	Корнеева С.А.	Корнеева С.А.
4.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором	10.03.2025		Наличие локального акта	Положение, приказ	Корнеева С.А.	Богдавнова И.В.
5.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные	20.03.2025		Наличие календаря активности	Календарь активности	Корнеева С.А.	Корнеева С.А.

конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)						
6.Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	20.03.2025		Наличие плана мероприятий	План мероприятий	Корнеева С.А.	Корнеева С.А.
7.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	30.05.2025		Разработка индивидуального образовательного маршрута	Не менее 1	Корнеева С.А.	Корнеева С.А.
8.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	31.08.2025		Наличие утвержденной системы	Приказ	Корнеева С.А.	Корнеева С.А.
Проект «Развитие творческого и воспитательного потенциала школы» Задачи: 1. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях. 2. Воспитать осознанное отношение к здоровому образу жизни.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	30.06.2025		Проведение мероприятий	Аналитическая справка	Сапрыкина А.А.	Бабак Е.М.
2. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	30.06.2026		Мониторинг	Аналитическая справка	Сапрыкина А.А.	Бабак Е.М.
Задачи: 1. Создать условия для занятий физической культурой и спортом (расширение деятельности школьных спортивных клубов, увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО).					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	31.08.2025		Количество секций Численность обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК, не менее 5 секций Не менее 75 %	Жарылгапов С.Б.	Бабак Е.М.
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	15.09.2025		Количество соревнований	План соревнований	Жарылгапов С.Б.	Бабак Е.М.
3. Сотрудничество с сетевыми партнерами в	30.05.2025		Увеличение количества	Договоры о сетевом	Сапрыкина А.А.	Бабак Е.М.

реализации деятельности ШСК по увеличению видов спорта, реализуемых в ОО			направлений	взаимодействии		
4.Информирование родителей и обучающихся о ВФСК ГТО	01.12.2025		Количество проведенных мероприятий	Не менее 10	Жарылгапов С.Б., классные руководители	Бабак Е.М.
5.Разработка в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы» (подготовка к ВФСК ГТО в рамках внеурочной деятельности)	31.08.2025		Утвержденная программа воспитания	Приказ Статистика ГТО	Жарылгапов С.Б.	Бабак Е.М.
6.Организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК ГТО	30.06.2026		Увеличение участников	Регистрация на сайте Статистика	Сапрыкина А.А., Жарылгапов С.Б.	Бабак Е.М.
7.Контроль участия в программе воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»	10.12.2025 10.12.2026		Аналитическая деятельность	Аналитическая справка	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.
Задачи: 1. Реализовать программы краеведения и школьного туризма.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Своевременная заявка на приобретение инвентаря для	31.08.2025		Наличие заявки	План ФХД	Алюбаева А.Р.	Бабак Е.М.

проведения туристических слетов						
2.Укрепление материально-технической базы для занятий в кружках краеведения и школьного туризма	01.12.2025		Наличие МТБ	МТБ	Сотникова И.М.	Бабак Е.М.
3.Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму	15.09.2025		Наличие рабочих программ	Не менее 4-х	Янина Л.М.	Бабак Е.М.
4.Создание тематических площадок, отвечающих всем потребностям при проведении мероприятий туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и других направленностей	20.10.2025		Наличие тематических площадок	Не менее 2	Жарылгапов С.Б., Янина Л.М.	Бабак Е.М.
5.Сотрудничество с организациями, имеющими соответствующие условия для проведения туристских слетов и палаточных лагерей	30.12.2025		Наличие договоров	Договоры	Янина Л.М.	Бабак Е.М.
6.Школьные туристические походы,	31.08.2026		Наличие похода	Не менее 1	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.

посвященные знаний	Дню						
7.Анализ участия в мероприятиях по краеведению и школьному туризму	31.08.2026		Мониторинг участия	Аналитическая справка	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.	
Задачи: 1. Создать и обеспечить функционирование школьного хора.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
1.Заседание Совета обучающихся.	30.04.2025		Создана инициативная группа.	Состав группы	Сапрыкина А.А.	Бабак Е.М.	
2.Формирование плана по организации хорового коллектива	30.05.2025		Сформирован план	1	Постнова Т.А.	Бабак Е.М.	
3.Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-7 классов	31.08.2025		Разработана программа	Не менее 1	Постнова Т.А.	Бабак Е.М.	
4.Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора	15.09.2025		Подбор помещения для репетиций	Не менее 1	Сотникова И.М.	Бабак Е.М.	
5.Презентация проекта на педагогическом совете. (рассмотрение плана, создание	30.10.2025		Презентация	1	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.	

инициативной группы, привлечение педагогических наставников).						
6.Предварительный отбор в хоровой коллектив	30.09.2025		Школьный хор создан		Постнова Т.А.	Бабак Е.М.
7.Формирование хорового коллектива	20.10.2025		Создан хоровой коллектив	Состав коллектива	Постнова Т.А.	Бабак Е.М.
8.Работа согласно плану внеурочной деятельности	30.09.2026		Реализация программы	100 %	Постнова Т.А.	Бабак Е.М.
9.Презентация хора на концерте.	10.03.2026		Презентация	Не менее 1	Постнова Т.А.	Бабак Е.М.
10.Внесение хора в реестр школьных хоровых коллективов	25.12.2026		Регистрация школьного хора	Реестр	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.
Задачи: 1. Реализовать программу технологического кружка.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа	30.08.2025		Наличие рабочей программы	Не менее 1	Коржакова А.С.	Бабак Е.М.

представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.						
2.Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	30.08.2025		Наличие рабочей программы	Не менее 1	Коржакова А.С	Бабак Е.М.
Задачи: 1. Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.	30.04.2025		Нормативно-правовая база	Приказ Положение	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.
2.Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	10.05.2025		План работы	Не менее 1	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.
3.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	10.05.2025		Мониторинг	Аналитическая справка	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.
4.Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.	30.08.2025		Дорожная карта	Не менее 1	Сапрыкина А.А.	Бабак Е.М.
5.Назначение	30.04.2025		Назначен	Приказ	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.

руководителя школьного военно-патриотического клуба.			руководитель			
6.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	15.05.2025		Совет	Приказ	Сапрыкина А.А.	Бабак Е.М.
7.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.	01.11.2025		Материально-техническое обеспечение Заключение договоров	План ФХД Не менее 1	Алюбаева А.Р.	Бабак Е.М.
8.Заключение договора о сотрудничестве с образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб.	30.11.2025		Заключение договоров	Не менее 1	Богданова И.В.	Бабак Е.М.
Проект «Развитие творческого потенциала школы» Задачи: 1. Проанализировать состав библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами, провести списание устаревшей и ветхой литературы. 2. Закупить и установить информационно-аналитическую систему «Аверс: Школьная библиотека», пройти обучение по работе в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

3. Создать электронный каталог учебной и художественной литературы, имеющейся в библиотеке, с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека». 4. Создать базу данных читателей из числа сотрудников и обучающихся в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека». 5. Организовать доступ обучающимся и педагогам к удаленным электронным образовательным ресурсам.						
1. Изучение и анализ учебного фонда для обучающихся 1-11 классов в соответствии с образовательными программами школы, подготовка списка учебников 1-11 классов для включения его в сводный акт списания устаревшей литературы	15.10.2025		Анализ учебного фонда	Акты Аналитическая справка	Масенко М.В.	Богданова И.В.
2. Заключение договора купли-продажи с ООО «Аверс» для приобретения информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»	15.11.2025		Наличие договора	Договор купли-продажи	Богданова И.В.	Богданова И.В.
3. Приобретение и установка информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»	30.01.2026		Наличие информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»	Информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека»	Богданова И.В.	Богданова И.В.
4. Обучение сотрудников библиотеки	30.01.2026		Организация повышения	Удостоверение о ПК	Корнеева С.А.	Богданова И.В.

технологии работы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека»			квалификации			
5. Создание электронного каталога учебной литературы для 1-11 классов с помощью информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека»	25.02.2026		Наличие электронного каталога	Электронный каталог	Масенко М.В.	Богданова И.В.
6. Штрих-кодирование художественной литературы, стоящей на балансе библиотеки	25.02.2026		Наличие штрих-кодов	Информационная справка	Масенко М.В.	Богданова И.В.
7. Создание базы данных читателей из числа сотрудников и обучающихся школы в информационно-аналитической системе «Аверс: Школьная библиотека»	20.03.2026		Наличие базы данных читателей	База данных читателей	Масенко М.В.	Богданова И.В.
8. Подключение и организация доступа к электронным образовательным ресурсам	30.04.2026		Наличие доступа	Доступ к электронным образовательным ресурсам	Богданов И.М.	Богданова И.В.
9. Презентация информационно-аналитической системы	15.05.2026		Проведение презентации	Презентация	Масенко М.В.	Богданова И.В.

«Аверс: Школьная библиотека» педагогическому коллективу школы, обучение их работе с электронным каталогом						
10. Презентация информационно-аналитической системы «Аверс: Школьная библиотека» обучающимся 8-11 классов, ознакомление их со спецификой работы в электронном каталоге	20.05.2026		Проведение презентации	Презентация	Масенко М.В.	Богданова И.В.
11. Презентация итогов данного управленческого проекта образовательным учреждениям города Омска	20.05.2026		Проведение презентации	Презентация Отчет	Масенко М.В.	Богданова И.В.
Задачи: 1 Привлечь обучающихся к поиску интересной, эксклюзивной информации в социально-значимых событиях жизни школы. 2 Создать условия для творческой деятельности обучающихся. 3 Повысить уровень медиаграмотности обучающихся школы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Аудит деятельности и развития детского воспитывающего	30.11.2025		Построение школьного медиацентра	модели Проект	Покачалова А.В.	Бабак Е.М.

сообщества, функционирующего на базе школы.						
2.Создание рабочей группы по реализации проекта «Школьный медицентр»	31.01.2026		Состав рабочей группы и определение функционала каждого члена группы	Приказ	Пусторнакова Д.А.	Бабак Е.М.
3.Планирование ресурсного обеспечения проекта «Школьный медицентр»	31.03.2026		Банк ресурсов, необходимых для реализации Проекта	План	Пусторнакова Д.А.	Бабак Е.М.
4.Подготовка сметы проекта «Школьный медицентр».	30.04.2026		Определение источников софинансирования мероприятий проекта с целью привлечения дополнительных средств (муниципальный бюджет, внебюджетные средства).	План ФХД	Пусторнакова Д.А.	Бабак Е.М.
5.Подготовка нормативно - правовой документации по реализации Проекта	30.04.2026		Разработка и утверждение общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования	Приказ, Положение Рабочая программа	Пусторнакова Д.А.	Бабак Е.М.
6.Создание веб-узла медицентра на сайте школы.	30.09.2026		Многофункциональная Интернет-площадка для информирования общественности о	Веб-узел	Сотникова И.М.	Богданова И.В.

			деятельности медиацентра и проведения мероприятий любого формата.			
7.Создание и развитие группы «Школьный медиацентр» в социальной сети «ВКонтакте».	30.09.2026		Создание информационного пространства проекта: хеш-тэгов мероприятий, коллективного медиаблога, лонгридов.	Наличие ссылки	Пусторнакова Д.А.	Бабак Е.М.
8.Выбор зонированного пространства для создания и развития инфраструктуры деятельности детского общественного объединения «Школьный медиацентр».	31.08.2026		Помещение, соответствующее современным и актуальным стандартам зонирования общественных пространств.	Паспорт помещения	Сотникова И.В.	Бабак Е.М.
9.Заседание школьного методического объединения классных руководителей по теме: «Школьный медиацентр как один из видов ученического самоуправления. Задачи классного руководителя».	31.08.2026		Разработка регламента совместной деятельности	Приказ, регламент	Бабак Е.М.	Бабак Е.М.
10.Разработка рабочих	30.09.2026		Разработка рабочих	Не менее 5	Педагоги ДО	Бабак Е.М.

программ курсов внеурочной деятельности: – «Мультимедийная журналистика», – «Основы скрайбинга», – «Медиабезопасность», – «Travel журналистика», - «Видеоблогинг» и других			программ			
11.Онлайн-опрос участников образовательного процесса «Информационная и медийная культура».	30.09.2026		1.Определение уровня сформированности у обучающихся, информационной и медийной культуры. 2.Определение уровня медиакомпетентности у педагогов, родительской общественности, социальных партнеров.	Аналитическая справка	Пусторнакова Д.А.	Бабак Е.М.
12.Педагогический совет «Школьный медицентр как ресурс воспитания и социализации школьников».	31.08.2026		Презентация проекта, веб-ресурсов	Протокол заседания педсовета	Бабак Е.М.	Богданова И.В.

			активистов медиа («САМ»).			
14.Выступление агитбригады «Мы хотим жить в мире Медиа» для обучающихся, педагогов школы, представителей средств массовой информации.	31.10.2026		Презентация	Не менее 1	Пусторнакова Д.А.	Бабак Е.М.
15.Общешкольное родительское собрание «Поколение Z: как быть на одной волне со своими детьми».	30.11.2026		Презентация Выступление агитбригады «Мы хотим жить в мире Медиа»	Не менее	Богданова И.В.	Богданова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

И.о. директора БОУ ДО г. Омска «ЦТриГО «Перспектива»


 Н.М. Бабич
«10» 10 2024 года

Прочито и пронумеровано
116 (С. 10 шестнад-
цать) зистов
Директор школы
И.В. Богданова