

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования Администрации города Омска**

**БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

---

Бабак Е.М..

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Богданова И.В.

31.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ!»**

для обучающихся 8-х классов

**«СТАНЬ ЛИДЕРОМ!»**

для обучающихся 9-х классов

**«СОЗДАЙ СЕБЯ!»**

для обучающихся 10-11-х классов

**город Омск**

## «Учись учиться»

### Пояснительная записка

Образование для современного школьника — это не столько освоение базовых предметных знаний, сколько овладение компетенциями, необходимыми человеку XXI века. Программа внеурочной деятельности «Учись учиться» разработана на основе материалов проекта PISA — международной программы по оценке образовательных достижений учащихся, которые соответствуют современным образовательным трендам и помогают определить и развить способность учеников применять школьные знания в жизни. Программа внеурочной деятельности предназначена для школьников 8 классов, которые стремятся познать основы педагогической деятельности, развить в себе функциональную грамотность, а также сформировать индивидуальный маршрут по интеллектуальному саморазвитию. Кроме того, общеинтеллектуальное развитие — основа для самореализации и формирования личности будущего педагога.

Программа предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности: решение учебно-профессиональных задач и инсценировка педагогических ситуаций, применение форсайт-технологии и технологий развития критического мышления, решение кейсов и выполнение упражнений, направленных на развитие функциональной грамотности, дискуссии, проектная деятельность.

Реализация программы осуществляется 1 раз в неделю. В структуре программы вводное занятие, два тематических блока и заключительное занятие. Модули соответствуют структурным элементам функциональной грамотности, необходимым успешному педагогу: читательская грамотность и креативное мышление.

**Читательская грамотность** — способность к чтению и пониманию текстов в разных формах его выражения, умение извлекать информацию, интерпретировать и использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

**Креативное мышление** — это способность принимать нестандартные решения, генерировать идеи и совершенствования уже существующие, поиск альтернативных путей решения задач.

**Целью программы** внеурочной деятельности «Учись учиться» является формирование устойчивых познавательных интересов, личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию за счет вовлечения обучающихся в активную интеллектуальную деятельность.

Достижению этой цели служат **следующие задачи:**

- 1) формирование представлений о педагогической деятельности и о себе как будущем профессионале в сфере образования;
- 2) развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию;
- 3) совершенствование читательской грамотности и креативного мышления через активную познавательную деятельность.

В ходе занятий по программе внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности школьники получают возможность освоить способы развития читательской грамотности и креативного мышления, а также смогут развить способности в принятии решений, проектной деятельности и моделировании ситуации.

### **Планируемые образовательные результаты:**

1. *Личностные результаты.* После завершения освоения программы обучающиеся:

– проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- демонстрируют способность принимать взвешенное решение;
- выражают устойчивый интерес к педагогике и психологии.

2. *Метапредметные результаты.* После завершения освоения программы обучающиеся:

– проявляют сформированность *коммуникативных УУД*: владеют различными способами коммуникации, проявляют сотрудничество при поиске и преобразовании информации, демонстрируют способности выступать перед публикой, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;

– применяют на практике следующие *познавательные действия*: способны находить, анализировать, интерпретировать, преобразовывать и оценивать информацию, совершают выбор наиболее результативных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, имеют успешный опыт решения педагогических задач оригинальным способом;

– демонстрируют готовность к осуществлению *регулятивных действий*: самостоятельно определяют цели своего обучения, развивают мотивы и интересы познавательной деятельности, самостоятельно планируют деятельность, оценивают правильность решения задач, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяют способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректируют свои действия в соответствии с имеющимися условиями.

**Основное содержание курса внеурочной деятельности «Учись учиться»**

**Занятие 1.** Знакомимся с функциональной грамотностью. Определение понятия «функциональная грамотность». Структура функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, компетентность в области решения проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Роль и значение функциональной грамотности в XXI веке.

Формы организации деятельности обучающихся: выполнение заданий в группе, в парах, индивидуально, разработка инфографики по теме.

**Занятие 2.** Учимся классифицировать. Определение классификации. Основания для классификации. Принципы, применяемые при классификации.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальное выполнение работы по классификации понятий по разным признакам, выполнение в паре упражнения «Стена», групповое выполнение упражнений, направленных на самостоятельный выбор основания и выполнения классификации, командная игра «Исключи лишнее понятие».

**Занятие 3–4.** Развитие читательских навыков: поиск, извлечение и обобщение информации. Применение читательских навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагога. Диагностика уровня развития читательских навыков. Способы их развития.

**Формы организации деятельности обучающихся:** диагностика уровня развития читательских навыков, выполнение упражнений, направленных на развитие читательских навыков, решение кейса «Коровье молоко».

**Занятие 5–6.** Интерпретация и преобразование информации. Формы подачи информации. Способы ее преобразования. Кодирование информации.

**Формы организации деятельности обучающихся:** анализ и интерпретация столбчатых и круговых диаграмм, расшифровка знаковых текстов, решение кейса «Озеро чад».

**Занятие 7–8.** Лайфхаки смыслового чтения. Сущность смыслового чтения. Приёмы и нюансы смыслового чтения. Применение способов смыслового чтения.

**Формы организации деятельности обучающихся:** освоение способов смыслового чтения в парах, их индивидуальное применение, решение кейса «Безопасность мобильных телефонов».

**Занятие 9–10.** Как мы мыслим? Психологическая сущность мышления. Виды мышления. Креативное мышление. Способы принятия решений.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповой тренинг «Учимся мыслить креативно» (освоение технологий «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Квадрат Декарта», «Ментальные карты»).

**Занятие 11–12.** Развиваем воображение. Понятие воображения и его

потенциал. Воображение и творчество. Педагогическое воображение. Приемы развития воображения.

**Формы организации деятельности обучающихся:** освоение приемов развития воображения в группе и индивидуально (упражнения «Нарисовать животное по описанию», «Сюжет иллюстрации», «Озвучивание видео», «Дорисовать недостающие элементы», «Драматический этюд»).

**Занятие 13–14. Модернизация образования: мой социальный проект.** Понятие проекта и введение в социальное проектирование. Этапы проектирования. Структура проекта. Идеи проектов в образовании.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая работа по применению форсайт-технологии и разработке идеи и карточки проекта по модернизации образования. Презентация итогов работы.

**Занятие 15–16. Тренинг педагогической креативности .** Приобретение опыта креативного мышления. Креативное мышление в педагогической деятельности.

**Формы организации деятельности обучающихся:** социально-психологический тренинг, выполнение упражнений «Что? Откуда? Как?», «Усовершенствование игрушки», «Пары слов», «Мнемотехника», решение педагогических ситуаций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Основное содержание	Формы организации деятельности
1	2	Знакомимся с функциональной грамотностью	Понятие, структура, роль и значение функциональной грамотности	Разработка инфографики по теме, ее презентация
<i>Читательская грамотность</i>				
2	2	Учимся классифицировать	Определение принципов и основания классификации	Индивидуальное выполнение работы по классификации понятий по разным признакам, выполнение в паре упражнения «стена», групповое выполнение упражнений, направленных на самостоятельный выбор основания и выполнения классификации, командная игра «Исключи лишнее понятие»
3	4	Развитие читательских навыков: поиск, извлечение и обобщение информации	Применение читательских навыков в повседневной жизни и профессиональной деятельности педагога. Диагностика уровня развития читательских навыков, способы их развития	Диагностика уровня развития читательских навыков, упражнение на их развитие, решение кейса «Коровье молоко»
4	4	Интерпретация и преобразование информации	Формы подачи информации. Способы ее преобразования. Кодирование информации	Анализ и интерпретация столбчатых и круговых диаграмм, расшифровка знаковых текстов, решение кейса «Озеро чад»
5	4	Лайфхаки смыслового чтения	Сущность, приемы смыслового чтения	Освоение способов смыслового чтения, решение кейса «Безопасность мобильных телефонов»
<i>Креативное мышление</i>				
6	4	Как мы мыслим?	Психологическая сущность мышления. Виды мышления. Креативное	Групповой тренинг «Учимся мыслить креативно» (освоение технологий «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Квадрат Декарта», «Ментальные карты»)

			мышление. способы принятия решений	
7	4	Развиваем воображение	Понятие воображения и его потенциал. Воображение и творчество. Педагогическое воображение. Приемы развития воображения	Упражнения «Нарисовать животное по описанию», «Сюжет иллюстрации», «Озвучивание видео», «Дорисовать недостающие элементы», «Драматический этюд»
8	5	Модернизация образования: мой социальный проект	Понятие проекта и введение в социальное проектирование. Этапы проектирования. структура проекта. Идеи проектов в образовании	Групповая работа по применению форсайт-технологии и разработке идеи и карточки проекта по модернизации образования. Презентация итогов работы
9	5	Тренинг педагогической креативности	Приобретение опыта креативного мышления. Креативное мышление в педагогической деятельности	Социально-психологический тренинг, выполнение упражнений «Что? Откуда? Как?», «Усовершенствование игрушки», «Пары слов», «Мнемотехника», решение педагогических ситуаций

## «Стань лидером»

### Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности «Стань лидером» разработана для обучающихся 9-х классов, проявляющих интерес к педагогической деятельности, ориентированных на взаимодействие с людьми, стремящихся разобраться в сложных вопросах социального взаимодействия людей, работающих в сфере образования. Программа основана на идее социальной значимости педагогической профессии, понимании учителя как лидера, представлении разных аспектов лидерства, значимых лидерских качеств человека, которые влияют на развитие общества и социальной роли педагога в нем.

Программа предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности: тренинги личностного роста и формирования социальных навыков, проектную деятельность, свободные дискуссии, решение кейсов и др.

Реализация программы осуществляется 1 раз в неделю. В структуре программы один вводный и три тематических блока *по типам лидерства*: эмоциональное лидерство, организационное лидерство, экспертное лидерство.

**Первый вводный блок** раскрывает вопросы, связанные с феноменом лидерства, знакомит школьников с понятиями «лидер», «модель лидера», определяет личностные качества, которыми обладают лидеры. Кроме этого, в рамках изучения содержания первого блока школьники узнают о типах лидерства и проведут диагностику, определяющую типы лидерства у одноклассников.

**Второй блок** посвящен первому типу лидерства — эмоциональному лидерству. Школьники знакомятся с базовыми понятиями темы («эмоции», «коэффициент интеллекта», «эмоциональный интеллект», «педагогическая харизма») и в форме практических упражнений и тренингов закрепляют полученные теоретические знания, формируют умения распознавать эмоции других людей, формируют портрет харизматичного учителя. Главная задача — сформировать понимание об эмпатии как важнейшей способности современного человека и профессионала.

**Третий блок** связан с понятием организационного лидерства. Важным в освоении содержания этого блока будет формирование социально активной позиции через знакомство с детскими движениями и детскими объединениями, добровольческими и волонтерскими инициативами школьников, студентов педагогических вузов и учителей.

**Четвертый блок** посвящен вопросам изучения экспертного лидерства. Главной задачей изучения содержания этого блока является формирование представлений об обратной связи и конструктивной критике.



**Цель программы** — содействие формированию профильных психолого-педагогических интересов учащихся за счет вовлечения в решение задач личностного познания, развития и взаимодействия на основе ценностей социальной значимости педагогической профессии.

**Задачи программы:**

1) развитие представлений о лидерстве как социальном феномене, а также как одной из характеристик педагогической профессии;

2) формирование потребности в самопознании и развитии лидерских качеств на основе знаний о феномене лидерства, способах развития лидерских качеств, типах лидерства;

3) приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к социально значимой деятельности, осознание ценностных ориентаций педагога и формирование субъектной позиции.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. Личностные результаты. После завершения освоения программы обучающиеся

– демонстрируют способность решать социально-педагогические ситуации на основе ценностного отношения к себе, друг к другу, обществу;

– способны распознавать социальные ценности и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные; проявляют ответственность за собственный выбор (умение делать выбор и нести ответственность за социальные последствия собственных поступков);

– выражают устойчивый интерес к педагогике и психологии, осознают степень важности педагогической и психологической науки для развития социальных взаимоотношений.

2. *Метапредметные результаты.* После завершения освоения программы обучающиеся:

– проявляют сформированность *регулятивных действий*, связанных с освоением способов решения социально-педагогических проблем; умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– демонстрируют готовность к осуществлению *познавательных действий*, направленных на определение обстоятельств, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, способность из этих обстоятельств выделять определяющие, которые могут быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; построение рассуждений на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; применяют на практике для решения задач следующие *коммуникативные действия*: выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед

группой задачей; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## **Основное содержание курса внеурочной деятельности «Стань лидером»**

**Занятие 1–2. Лидеры: кто они?** Понятие лидерства, люди-лидеры. Модели лидерства (атрибутивное, харизматическое, преобразующее). Качества лидера.

**Формы организации деятельности обучающихся:** упражнение «4 угла», групповая дискуссия «Каждый ли может стать лидером?».

**Занятие 3–4. Типы лидерства.** Понятие лидерства. Типы лидерства. Интеллектуальный лидер. Лидер-критик (эксперт). Эмоциональный лидер. Лидер-организатор. Метод наблюдения.

**Формы организации деятельности обучающихся:** деловая игра «Типы лидерства».

**Занятие 5–6. Эмоциональный интеллект.** Понятие коэффициента интеллекта (IQ). Понятие эмоции. Понятие эмоционального интеллекта (EQ). Модель эмоционального интеллекта. Зачем нужен эмоциональный интеллект?

**Формы организации деятельности обучающихся:** тренинг «Я — эмоция — чувство», групповая дискуссия «Что важнее для современного человека: IQ или EQ?».

**Занятие 7–8. Педагогическая харизма.** Понятие харизмы. Харизма и лидерство. Педагогическая харизма. Харизматичный учитель. Качества харизматичного учителя.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая дискуссия «Нужно ли учителю быть харизматичным?», создание портрета-коллажа «Харизматичный учитель».

**Занятие 9–10. Детские движения и детские объединения.** Понятие детского движения и детского объединения. В чем разница между движением и объединением? Для чего нужны детские движения и детские объединения? Детские движения и детские объединения в РФ.

**Формы организации деятельности обучающихся:** выполнение практического задания, проект «Мое детское объединение».

**Занятие 11–12. Добровольчество и волонтерство.** Понятие добровольчества и волонтерства. Волонтерская и добровольческая деятельность. Значимость этой деятельности для общества. Принципы. Волонтерские и добровольческие организации.

**Формы организации деятельности обучающихся:** решение кейса «Волонтеры».

**Занятие 13–14. Обратная связь.** Понятие обратной связи. Виды обратной

связи. Приобретение опыта получения и оставления обратной связи.

**Формы организации деятельности обучающихся:** социально-психологический тренинг «Обратная связь».

**Занятие 15–16.** Конструктивная критика: как критиковать, не обижая? Понятие критики, конструктивная критика, правила конструктивной критики

**Формы организации деятельности обучающихся:** тренинг «Конструктивная критика».

### Тематическое планирование

№ п/п	кол-во часов	тема занятия	основное содержание	Формы организации деятельности
<i>1. Типы лидерства</i>				
1	3	Лидеры: кто они?	Понятие лидерства, лидеры. Модели лидерства, качества лидера	Упражнение «4 угла», групповая дискуссия «Каждый ли может стать лидером?»
2	3	Типы лидерства	Типы лидерства: эмоциональный, организационный, экспертный, карта наблюдения	Деловая игра «типы лидерства»
<i>2. Эмоциональное лидерство</i>				
3	4	Эмоциональный интеллект	Эмоции, эмоциональный интеллект, проявление эмоций, мимика	Тренинг, групповая дискуссия «что важнее для современного человека: IQ или EQ?»
4	4	Педагогическая харизма	Понятие лидерства и харизмы, лидерская харизма, педагогическая харизма, структура педагогической харизмы, харизматичный учитель	Групповая дискуссия «Нужно ли учителю быть харизматичным?», создание портрета-коллажа «Харизматичный учитель»
<i>3. Организационное лидерство</i>				
5	5	Детские движения и детские объединения	Детское движение, детское объединение, цели и возможности, детские движения и детские объединения РФ	Практические задания, проект «Мое детское объединение»
6	5	Добровольчество и волонтерство	Понятие добровольчества и волонтерства, волонтерская и добровольческая деятельность, принципы, волонтерские и	Решение кейса «Волонтеры»

			добровольческие организации	
<i>4. Экспертное лидерство</i>				
7	5	Обратная связь	Понятие обратной связи. Виды обратной связи. Приобретение опыта получения и оставления обратной связи	Социально-психологический тренинг «Обратная связь»
8	5	Конструктивная критика: как критиковать, не обижая?	Понятие критики, конструктивная критика, правила конструктивной критики	Тренинг «Конструктивная критика»

## «Создай себя»

### Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности «Создай себя» разработана для обучающихся 10 -11-х классов, проявляющих интерес к педагогической деятельности, ориентированных на взаимодействие с людьми, стремящихся разобраться в сложных вопросах духовной жизни людей, работающих в сфере образования. Программа разработана на основе исследований коллектива ученых Омского государственного педагогического университета на тему «Этнос педагогического сообщества Сибири в XIX–XXI вв.: трансформации профессиональных ценностей», поддержанного грантом РГНФ № 16-06-00251, и основана на идее о построении образования на позициях разнообразия мнений, толерантности, уважении интересов воспитанников, опыта и жизненных позиций, культуры жизненного уклада, деятельности и отношений. Кроме того, духовно-нравственное воспитание будущего педагога, его способность к рефлексии и саморазвитию рассматриваются нами как фундамент качества педагогического образования и в конечном итоге формируют социальный капитал, способствующий развитию образования.

Программа предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности: тренинги личностного роста и формирования социальных навыков, дебаты, свободные дискуссии, решение учебно-профессиональных задач и др.

Реализация программы осуществляется 1 раз в неделю. В структуре программы четыре тематических блока *по типам направленности задач педагога*: на деятельность, на субъекты образования, на себя, на окружающий социум и мир в целом.

**Первый блок** раскрывает задачи, направленные на самопознание, духовное саморазвитие человека и профессионала, и предполагает осмысление идеи о том, что для эффективной педагогической деятельности необходима постоянная работа над собой и самосовершенствование.

**Второй блок** посвящен непосредственно педагогической деятельности и на примере отдельных задач воспитания и обучения показывает их сложность, амбивалентность, многофакторность. Основа этого блока состоит в том, чтобы создать условия для получения опыта переживания и осуществления ценностного выбора при принятии решений.

**Третий блок** направлен на погружение в тему взаимодействия с субъектами образования (обучающимися, воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией), его задача — показать гуманистический (субъект-субъектный) характер педагогической деятельности, ее направленность на диалог и сотрудничество с другими людьми.

**Четвертый блок** расширяет круг взаимодействия до социально-профессионального окружения, раскрывает тезис о значимости выстраивания каналов коммуникации, преодоления барьеров общения и социальных стереотипов.

**Цель программы** — содействие формированию профильных психолого-педагогических интересов учащихся, становление профильных намерений за счет вовлечения в решение задач личностного развития и взаимодействия на основе профессионально-педагогических ценностей.

**Задачи программы:**

- 1) развитие представлений о педагогической деятельности и о себе как будущем профессионале в сфере образования;
- 2) формирование потребности в самопознании и саморазвитии на основе знаний об особенностях педагогической деятельности и требованиях к педагогу;
- 3) приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности, осознание ценностных ориентаций и формирование субъектной позиции.

Данная программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления исходит из того, что в современном мире важно подготовить обучающихся к жизни в пространстве «мягких» технологий влияния. Как писал П. Щедровицкий, «человек, который не научен процедурам понимания себя, своего жизненного контекста и среды, особенностям сложных и многомерных коммуникаций, в которых он находится, неизбежно становится рабом чужих стремлений и манипуляций». Именно поэтому важно формировать через образование человека, понимающего себя и окружающий мир, который благодаря этой способности сможет успешно проходить процесс социализации как свободная и творческая личность в течение всей жизни.

**Планируемые образовательные результаты:**

1. *Личностные результаты.* После завершения освоения программы обучающиеся:

- демонстрируют способность решать педагогические ситуации на основе ценностного отношения к себе, друг к другу, педагогам, семье;
  - способны распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели, в том числе и профессиональные;
  - проявляют ответственность за собственный выбор: умение делать выбор и отвечать за последствия собственных поступков;
  - выражают устойчивый интерес к педагогике и психологии;
- проявляют позитивную самооценку, самоуважение и адекватный уровень притязаний;

*Метапредметные результаты.* После завершения освоения программы

обучающиеся:

– проявляют сформированность *регулятивных действий*, связанных с освоением способов решения проблем творческого и поискового характера; умением планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

демонстрируют готовность к осуществлению *познавательных действий*, направленных на определение обстоятельств, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, способность из этих обстоятельств выделять определяющие, которые могут быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; построение рассуждений от общих закономерностей к частным явлениями от частных явлений к общим закономерностям; построение рассуждений на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

применяют на практике для решения задач следующие *коммуникативные действия*: выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

### **Основное содержание курса внеурочной деятельности «Создай себя»**

**Занятие 1–2. Тренинг личностного роста.** Личностный рост и стратегии саморазвития. Этапы личностного роста, их цикличность: 1) мое идеальное «я»; 2) моя реальная сущность; 3) моя программа самосовершенствования; 4) новые способы поведения, тренировка новых навыков, укрепление и развитие положительных качеств; 5) установление и поддержание тесных личностных отношений с окружающими. См. примеры упражнений для проведения тренинга в Приложении.

**Формы организации деятельности обучающихся:** тренинг, выполнение упражнений в группе, в парах, индивидуально.

**Занятие 3–4. Факторы развития личности.** Подходы к пониманию личности, факторы развития личности. Наследственность как отражение биологического в человеке, передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Среда как реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. Воспитание как целенаправленная деятельность взрослых по созданию условий для приобретения детьми социального опыта человечества. Личное стремление к самосовершенствованию как ключевой фактор развития личности профессионала. Профессиональное развитие и карьера.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая дискуссия «Факторы развития личности», круглый стол «Профессиональное развитие и карьера».

**Занятие 5–6. Наказание и поощрение: плюсы и минусы самых сильных методов воспитания.** Понятие методов воспитания. Поощрение и наказание как наиболее сильные способы воздействия на мотивационную сферу личности, оценка возможных последствий применения поощрения и наказания. Цели и правила применения поощрения и наказания.

**Формы организации деятельности обучающихся:** дебаты «Хвалить нельзя наказывать», анализ ситуаций, решение задач.

**Занятие 7–8. Оценка и отметка.** Зачем нужны оценки и отметки? Системы оценивания, их сравнительный анализ (балльное оценивание, рейтинговое оценивание). Отметка как способ влияния на учебную деятельность школьника: возможности, риски и ограничения. Опасность превращения отметки в основную цель обучения.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая дискуссия «Зачем нужны отметки?», дебаты за и против безотметочного обучения.

**Занятие 9–10. Профессиональная позиция педагога в педагогическом взаимодействии.** Общее и особенное различных профессиональных позиций педагога (по Н. М. Борытко): наставник (ориентация на усвоение знания и системы ценностей), тренер (ориентация на развитие навыков и умений), консультант (ориентация на саморазвитие и самовоспитание ребенка, приобретение им опыта деятельности и рефлексии).

**Формы организации деятельности обучающихся:** дискуссия «Профессиональные позиции педагога: наставник, тренер или консультант нужен современной молодежи?», решение педагогических ситуаций.

**Занятие 11–12. Типы взаимодействия.** Сущность и личный смысл взаимодействия. Взаимодействие как взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Типы взаимодействия по наличию осознаваемой общей цели и отношению к интересам друг друга: конфронтация, безразличие, подавление, опека, соглашение, диалог, сотрудничество.

**Формы организации деятельности обучающихся:** деловая игра «Типы взаимодействия», решение задач с позиций различных типов взаимодействия.

**Занятие 13–14. Тренинг общения.** Приобретение опыта общения, моделируемого в групповом взаимодействии. Общение и понимание, средства общения. Эмоции и чувства в профессиональном общении.

**Формы организации деятельности обучающихся:** социально-



психологический тренинг, выполнение упражнений в группе, в парах, индивидуально.

**Занятие 15–16. Социальные стереотипы.** Социальные стереотипы как устойчивые и эмоционально окрашенные представления. Роль стереотипов в общении педагога с детьми, родителями и коллегами.

**Формы организации деятельности обучающихся:** дискуссия «Полезьа и вред социальных стереотипов», решение задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	кол-во часов	тема занятия	основное содержание	Формы организации деятельности
<i>1. Личность педагога: саморазвитие и самореализация</i>				
1	3	Тренинг личностного роста	личностный рост и стратегии саморазвития	Тренинг: упражнения «Здесь и сейчас», «сила языка», «я хочу изменить в себе», «без оценок», «колесо жизненного баланса» и др.
2	3	Факторы развития личности	Подходы к пониманию личности, факторы развития личности. Профессиональное развитие и карьера	Дискуссия: какой фактор сильнее других влияет на личностный рост? наследственность, среда или воспитание?
<i>2. Педагогическая деятельность</i>				
3	5	Наказание и поощрение: плюсы и минусы самых сильных методов воспитания	Понятие методов воспитания. Поощрение и наказание как наиболее сильные способы воздействия на мотивационную сферу личности. анализ педагогических ситуаций, оценка возможных последствий применения поощрения и наказания	Дебаты «Хвалить нельзя наказывать», анализ ситуаций, решение задач
4	5	Оценка и отметка	Зачем нужны оценки и отметки? Отметка как способ влияния на учебную деятельность школьника: возможности, риски и ограничения	Групповая дискуссия «Зачем нужны отметки?», дебаты за и против безотметочного обучения — тезис Д. б. Эль-конина: «Отметка есть нацеленная в лоб ребенку винтовка»
<i>3. Взаимодействие педагогов с субъектами образования</i>				

5	4	Профессиональная позиция педагога в педагогическом взаимодействии	Общее и особенное профессиональных позиций педагога: наставник, тренер, консультант	Моделирование педагогических ситуаций на основе профессиональных позиций педагога. Дискуссия о перспективах каждой из позиций в современной школе и школе будущего
6	6	Типы взаимодействия	личный смысл взаимодействия, виды взаимодействия	Решение задач на основе разных типов взаимодействия (конфронтация, безразличие, подавление, опека, соглашение, диалог, сотрудничество)
<i>4. Педагог в социуме</i>				
7	4	Тренинг общения	Приобретение опыта общения, моделируемого в групповом взаимодействии. Общение и понимание, средства общения. Эмоции и чувства в профессиональном общении	Групповая дискуссия «Факты о нас», упражнения «Фотозагадки», «Испорченный телефон», «Общение без слов» и др.
8	4	Социальные стереотипы	Социальные стереотипы как устойчивые и эмоционально окрашенные представления. Роль стереотипов в общении педагога с детьми, родителями и коллегами	Дискуссия «Польза и вред социальных стереотипов», обсуждение ситуаций, решение задач