

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования Администрации города Омска**

**БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Строчкова Т.Н.

Протокол №3

от "22" 06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Корнеева С.А.

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» 06 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Богданова И.В.

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» 06 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 10 классов

город Омск 2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» № 413 от 17 мая 2012 г. в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам БОУ г. Омска «СОШ № 94»;
- Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования (базовый уровень) под редакцией А.Ю.Лазебникова, Н.И. Городецкой, Е.Л. Рутковская. Москва, Просвещение 2019.
- Рабочая программа дополнена часами «Финансовой грамотности» на основе «Методического пособия по задачам для деловой обучающей игры по основам потребительских знаний в области финансов у подростков 7-11 классов». Разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»). Москва 2015.

В Главу III «Правовое регулирование общественных отношений», в темы: №22 «Гражданин Российской Федерации», № 23 «Гражданское право» внесены темы из курса финансовой грамотности - «Основы личного финансового планирования», «Электронные финансы и пластиковые карты», «Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования», «Что такое страхование: потребительское страхование».

Рабочая программа ориентирована на учащихся 10 класса базового уровня, рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

- Обучение по данному предмету ведется по УМК: Предметная линия учебников «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Телюкиной 10 класс. М.:Просвещение, 2019 г.

### **Рабочая программа содержит три раздела:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов на усвоение темы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностными результатами* выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности,
- ценностные ориентиры и установки, основанные на социальных нормах, отражающих идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;
- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать свои возможности, способности при выборе будущей профессиональной или предпринимательской деятельности, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе различных моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенных социальных ролей (потребителя, производителя, работника, пользователя, собственника, предпринимателя и т.п.); способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыков работы со статистической информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации);
- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

***Предметными результатами*** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичны социальных ролей;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении;

●личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай;

●об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов.

Изучение курса призвано помочь выпускника школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета

### 1. Человек в обществе (21 час)

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность. Выпускник научится:

#### **Выпускник научится:**

раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

—устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

—описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;

—объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

—различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

—раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

— иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения многообразия путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;— характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

— обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

— различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

— оценивать возможности и риски современного общества;

— характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

— прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

— выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

- анализировать социальные причины и моделировать последствия экологического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации(СМИ) тенденции перспективы общественного развития.

## **2. Социальная и деятельностная сущность человека.**

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

### ***Выпускник научится:***

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- анализировать социальные причины и моделировать последствия эко- логического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации(СМИ) тенденции перспективы общественного развития.
- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу позна- ваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной са- мореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

### **3. Мир культуры и духовное развитие личности. (17 часов)**

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества,

налог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства

от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.

Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

#### ***Выпускник научится:***

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур; духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
  
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовно - го развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями и культурными ценностями.

**4. Право на защиту человека и гражданина (30 часа)**

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимое и. в прав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанности. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционные и суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

Основы личного финансового планирования. Создание личного финансового плана. Собственные финансовые цели и средства их достижения. Задачи по теме.

Электронные финансы и пластиковые карты.

Банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН-код; виды банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни. Задачи по теме.

Что такое страхование: потребительское страхование.

страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза; знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования; понимание сущности страхования имущества и его возможностей; понимание организации страхования имущества в России; осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения; понимание основных параметров договора страхования имущества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии; понимание условий осуществления страховой выплаты по договору страхования имущества; понимание оснований отказа в страховых выплатах. различать виды страхования имущества; не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для отказа в страховой выплате. Задачи по теме.

Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования.

**Приобретение недвижимости. Юридические основы понятия «недвижимость».**

Объектами налогообложения в недвижимости. Плательщиками налога. Частная собственность. Документы для заключения сделки при покупке квартиры. Налогооблагаемые и не налогооблагаемые объекты недвижимости. Задачи по теме.

***Выпускник научится:***

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элементы правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации ;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права; — характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения; — перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; — указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА УСВОЕНИЕ ТЕМЫ

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Человек в обществе	20
3	Общество как мир культуры.	17
4	Правовое регулирование общественных отношений.	30
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Департамент образования Администрации города Омска**

**БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Строчкова Т.Н.

Протокол №3

от "22" 06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Корнеева С.А.

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» 06 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Богданова И.В.

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» 06 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 классов

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» № 413 от 17 мая 2012 г. в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Положение о создании рабочих программ по учебным предметам и элективным курсам БОУ г. Омска «СОШ № 94»;
- Рабочая программа по обществознанию среднего (полного) общего образования (базовый уровень) под редакцией А.Ю.Лазебникова, Н.И. Городецкой, Е.Л. Рутковская. Москва, Просвещение 2019.
- Обучение по данному предмету ведется по УМК: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.В. Иванова и др. «Обществознание. 11 класс» Базовый уровень – М.: Просвещение 2019.

- Рабочая программа ориентирована на учащихся 11 класса базового уровня, рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

### **Рабочая программа содержит три раздела:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование, с указанием количества часов на усвоение темы.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

**Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;
- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:**

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## 2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень. (68 ч).

**Глава 1. Экономическая жизнь общества (30 ч.)** Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Глава 2. Социальная сфера (15 ч.)** Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Глава 3. (19 ч.)** Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключительные уроки (4 ч)**

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА УСВОЕНИЕ ТЕМЫ

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Экономическая жизнь общества	29
3	Социальная сфера	15
4	Политическая жизнь общества	19
5	Итоговое повторение	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>