ПРИНЯТО

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ г. Омска

«СОШ № 94»

_____ И.В. Богданова

«01» сентября 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа психолого-педагогической
направленности
«Основы психологии и педагогики»
(14-18 лет, 4 года)**

г. Омск – 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа имеет психолого-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, цельные личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях. Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение дополнительной образовательной программы.

Педагогическая целесообразность. Данный дополнительный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении школьников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования.

Адресат программы: Обучение по программе будет интересным для учеников 14-18 лет, которые желают познакомиться с психологией, педагогикой, сферой образования как областью профессиональной деятельности, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий.

Информация о детском объединении: Программа предусматривает организацию занятий для разновозрастной группы, состав которой постоянен.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

Уровень программы: продвинутый (углубленный) уровень.

Трудоёмкость программы: 204 часа за 4 года. 34 учебных недели/год. **Режим занятий:** 8-9 класс -34 часа/1 ч. в неделю. 10-11 класс -68 часов/ 2 ч. в неделю.

Цель – содействие профессиональному и личностному самоопределению школьников, их ориентации на психолого-педагогическую профессию.

Задачи программы:

1. Овладение способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала сферы образования,
2. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,
3. Формирование уважительного отношения к педагогическому труду,
4. Приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.

Отличительные особенности программы. Программа курса разработана для школьников 8-11 классов и имеет модульную структуру, которая включает:

Модуль 1. «Познай себя» – направлен на личностное самоопределение школьника, изучения им собственных интересов, развития soft-skills, поиска ресурсов для своего развития на основе формирования представлений о будущем. Рекомендован для восьмиклассников.

Модуль 2. «Я и другие» – направлен на развитие коммуникативных навыков, личностное самоопределение школьника, изучения им собственных стратегий в общении, развития soft-skills, поиска ресурсов для эффективного взаимодействия с социумом и максимальной проявленности себя в социуме. Рекомендован для девятиклассников.

Модуль 3. «Я в профессии» – это создание условий для определения школьником

профессиональных предпочтений в социальной сфере и в сфере образования, освоение некоторых педагогических техник, проба себя в качестве организатора игр и ассистента воспитателя, проектирование карты образовательных ресурсов для продвижения к своим профессиональным намерениям. Рекомендован для десятиклассников.

Модуль 4. «Я в образовании. Проба сил» – школьникам предоставляется возможность испытать себя в разных аспектах педагогической деятельности, поработать вожатым пришкольного оздоровительного лагеря, организатором досуговой деятельности детей, ассистентом воспитателя детского сада, классного руководителя, учителя и спроектировать свой дальнейший образовательный маршрут. Рекомендован для одиннадцатиклассников.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты.

Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

Сформировать положительное отношение к самому себе, сознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии;

Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Способны к эффективному взаимодействию во всех сферах жизнедеятельности, открыто проявляются,

Выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни своего района, города, села.

Метапредметные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»;

Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.

Предметные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;

Демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;

Владеют знаниями в области педагогики и психологии, знаниями об особенностях психолого-педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения психолого-педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций, о возможностях обучения в Омске по профилю программы.

Предполагаемые эффекты от реализации программы:

- рост количества активных и инициативных школьников, активизация самоуправления на уровне класса, школы;
- прояснение школьником своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие коммуникативных и организаторских умений школьника, его лидерских качеств;
- профессиональное самоопределение школьника по отношению к психолого-педагогической профессии.

В качестве методического средства, способствующего целенаправленной передаче учащимся знаний о самом себе, в 1 и 2 модуле, выступает развивающая психологическая диагностика. Такая диагностика предполагает использование в работе с учащимися комплекса психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о

своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии и, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (в процессе выполнения практических упражнений).

Программа развивающей психологической диагностики охватывает 4 сферы, характеризующие индивидуальные психологические ресурсы личности:

1. мотивационную (склонности и интересы);
2. характерологическую (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности - к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру);
3. интеллектуальную (сформированность интеллектуальных способностей);
4. социально-психологическую (коммуникативные качества личности).

Способы определения результативности:

В конце каждого блока о психологии есть контрольное задание, состоящее из нескольких вопросов, что обеспечивает обратную связь и возможность коррекции содержания последующих занятий.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса 8-9 класс) – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса 10-11класс) – педагогическая оценка, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся.

Критерии оценивания:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий;
- выполнение контрольных занятий.

Некоторые темы занятий предполагают выполнение самостоятельных заданий учащимися дома, что дает возможность оценить уровень сформированности самостоятельности учащихся в решении задач профессионального самоопределения.

№	Тема урока	Часы всего	Теория	Прак - тика	Тип урока, его форма	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	Предмет и задачи курса	1	1		Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Зачем нужно изучать психологию. Что изучает психология Подведение итогов урока (Что запомнилось больше всего, что было наиболее полезно, интересно)
2	Внимание	1	0,5	0,5	Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий	Что такое познавательные процессы Определение «внимание» Виды внимания - применять способы развития внимания
3	Память	1	0,5	0,5	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	- определение «памяти» Виды памяти Условия влияющие на запоминание Способы лучшего запоминания
4	Мышление	1	0,5	0,5	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Что такое мышление Виды мышления Пути развития и активизации мышления Приёмы развития логического мышления
5	Способности. Интеллект	1	0,5	0,5	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий Беседа с решением ситуационных задач	- что такое способности Условие развитие способностей - факторы влияющие на развитие способностей - способы измерения интеллекта
6	Творческие способности. Креативность	1	1		Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Что такое творчество Творческие способности Взаимосвязь между креативностью и интеллектом Приёмы активизации мыслительной деятельности»
7	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга	1	1		Урок усвоения новых знаний. Лекция	Строение мозга Функции правого и левого полушарий Специализация полушарий Как связана межполушарная асимметрия
8	Личность	1	0,5	0,5	Урок применение новых знаний, умений и навыков. Диагностическая работа	Что такое индивидуум и личность Структура личности
9-10	Темперамент	2	1	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Проявление темперамента в разных сферах психики Учение о типах нервной системы Типы темперамента Самоанализ с помощью определения своего типа нервной системы и типа темперамента
11-12	Характер	2	1	1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Что такое характер человека Связь характера и темперамента Преобразовывать свой характер в желательную для себя сторону
13	Самосознание. «Я - концепция»	1	0,5	0,5	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Процесс самосознания и «Я – образ»
14-15	Самооценка	2	1	1	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Защита мини – проектов учащихся	Пути формирования адекватной самооценки Оценивать свои слабые и сильные стороны

16-17	Эмоции и чувства	2	1	1	Уроки усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Понятия «эмоциональная сфера личности, чувств, эмоций Индицировать эмоциональное состояние других людей
18-19	Стресс	2	1	1	Уроки обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Что такое стресс Стресс и дистресс Фазы развития стресса Выработать адаптивную стратегию поведения в стрессовых ситуациях
20	Саморегуляция	1	0,5	0,5	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Что такое Саморегуляция Чувства и их телесное выражение Развивать навыки преодоления негативных эмоциональных состояний
21	Особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис.	1	1		Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Что такое Подростковый кризис, его проявления Развивать навыки преодоления кризиса
22-23	Профилактика аддиктивного поведения	2	1	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы, решением ситуационных задач	Почему подростки не слышат предостережений Как влияют вредные привычки на внешний вид и здоровье человека Формулировать установку на необходимость здорового образа жизни
24-25	Мотивационная сфера личности. Мотив и его функции.	2	1	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы. Диагностика	Что такое Мотив, мотивационная сфера Развивать навыки мотивации
26-27	Ценности и убеждения в нашей жизни	2	1	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач. Диагностика.	Что такое Ценности и убеждения Знать свои основные ценности и убеждения
28-29	Целеполагание и мечты	2	1	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач. Практическая работа	Что такое Целеполагание и мечты Развивать навыки достижения целей и мечты
30-31	Ответственность и уровень внутренней свободы	2	1	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач. Практическая работа	Что такое Ответственность и внутренняя свобода Развивать навыки выбора себя и своего пути в любых жизненных ситуациях
32	Позитивное мышление	1	0,5	0,5	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Как влияет образ мыслей на жизнь человека Приёмы позитивного мышления Развивать навыки позитивного мышления
33-34	Обобщение	2	1	1	Уроки обобщения и систематизации знаний. Составление психологического портрета личности.	Основные термины и понятия психологии Составить свой психологический портрет, самопрезентация.
	ИТОГО	34	19	15		

Календарно-тематический план по курсу психологии «Я и другие» 9 класс

№	Тема урока	Всего	Теория	Прак - тика	Тип урока, его форма	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
1	Общение. Структура и средства общения	1	1		Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	Знакомство с целями всего курса Общение и его стороны
2-3	Невербальные средства общения	2	1	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с выполнением практических заданий	Основные каналы общения Невербальное общение Позы и жесты Наблюдать за жестами, позой, мимикой и даже походкой
4	Речевые средства общения	1	0,5	0,5	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Что такое интонация Темп и громкость речи Форма изложения Распознавать эмоциональные состояния человека
5	Позиции в общении	1	0,5	0,5	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	Различные состояния «Я» Эго – состояние «Родитель», «Взрослый», «Ребёнок» Раскрыть преимущества и недостатки разных позиций в общении
6	Стили общения	1	0,5	0,5	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков Беседа с решением ситуационных задач	Виды общения Правила этикета в общении
7	Манипулирование	1	1		Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы	Что такое манипулирование Причины манипулирования Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей
8	«Что мешает открытому общению?»	1	1		Урок - дискуссия	Распознавать и противостоять манипулированию со стороны других людей
9	Механизмы межличностного восприятия	1		1	Урок применение новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Роль первого впечатления Эффект Ошибки превосходства Развивать способность более глубокого понимания влияния этих механизмов на процесс общения
10-11	Психологические защиты	2	1	1	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа	Что такое «Психологические защиты» Функции и роли в поведении человека
12	Барьеры общения	1	1		Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Беседа	Что мешает полноценному общению Развивать навыки преодоления барьеров в общении
13-14	Конструктивное общение. Контроль эмоций	2	1	1	Урок усвоения навыков и умений. Семинар Практическая работа	Способы снижения эмоциональной напряженности. Развивать способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации
15	Активное и пассивное слушание	1		1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Виды слушания Развить навыки эмпатического слушания
16	Приёмы и расположение к себе.	1		1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Знаки внимания, Compliments Развить навыки использования знаков внимания, эффективной самопрезентации.
17	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	1	1		Урок усвоения навыков и умений.	Что такое конфликт Основные стили разрешения конфликтов. Углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте

18	Управление конфликтом	1		1	Урок усвоения навыков и умений. Практическая работа	Динамика конфликта Конструктивное разрешение конфликтов Развить навыки творческого разрешения конфликтных ситуаций
19	Любовь	1	0,5	0,5	Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий	Любовь в жизни человека Разные стороны чувства любви Представление о различных видах любви
20-21	Психологические аспекты семейных отношений	2	1	1	Уроки применения новых знаний, умений и навыков.	Методы конструктивного разрешения семейных конфликтов
22-23	Функции семьи. Стили семейного воспитания	2	1	1	Уроки усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с выполнением практических заданий	Значение гармоничных отношений в браке Функции семьи понимание собственных ожиданий от брака
24	Дружба	1	1		Уроки применения новых знаний, умений и навыков. Беседа с выполнением практических заданий	Что такое дружба Особенности юношеской дружбы Факторы влияющие на зарождения дружбы Развивать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях
25	Коллектив и личность	1	1		Уроки применения новых знаний, умений и навыков.	Представление о распределении ролей в коллективе
26	Лидерство	1	1		Урок усвоения новых знаний навыков и умений.	Кто может стать лидером? Психологические качества лидера Типы лидеров Развить навыки конструктивной презентации лидерских качеств
27	Социально - психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	1		1	Уроки обобщения и систематизации новых знаний. Решение ситуационных задач	Групповые нормы Конформизм Развить навыки отстаивания своей позиции в группе
28	Развитие навыков уверенного отказа	1		1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Почему не всегда удастся сказать «нет»? Право на отказ Сформировать навыки уверенного отказа
29-30	Деловая беседа	2	1	1	Урок усвоения новых знаний. Беседа с элементами самостоятельной работы	Деловое общение Функции деловой беседы Развить навыки правильного построения делового разговора
31	Психологические особенности публичного выступления	1	1		Урок усвоения новых знаний. Беседа	Неречевые компоненты публичного выступления Язык выступающего Развить навыки публичного выступления
32	Экзамен. Психологические аспекты	1	1		Уроки обобщения и систематизации знаний.	Стратегии построения ответа на экзамене Приемы самонастройки и аутотренинга Навыки преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена
33	Профессиональное самоопределение	1		1	Урок игра	Профориентационная игра «Подарок»
34	Проектирование профессионального жизненного пути	1		1	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Овладеть навыкамти использования алгоритма принятия решений
	ИТОГО	34	18	16		

Календарно-тематический план по курсу педагогики «Учитель будущего» 10-11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Тип урока, его форма	Требования к уровню подготовки учащихся (результат)
		всего	теория	Практика		
1.	Способности личности и профессиональная пригодность	4	2	2	Беседа. Диагностика	Портрет современного учителя.
2.	Особенности педагогической профессии и требования к личности	4	1	3	дискуссия	Анализ видеороликов о разных специальностях педагогов и их требованиях к личности
3.	Основы профессиональной коммуникации	4	2	2	Беседа.Игра	Анализ стиля общения, решение педагогических задач и выполнение коммуникативных упражнений.
4.	Эффективный коммуникатор	5	1	4	Тренинг	Рефлексивный лист.
5.	Командообразование	5	1	4	Квест	Подборка упражнений и игр; маршрутный лист, проведенная акция.
6.	Школа эпохи четвертой промышленной революции	4	1	3	Самостоятельная работа	Прогноз изменений в своей школе.
7.	Педагогические специальности в пространстве Омского региона.	4	2	2	Семинар	Аналитическая записка; Резюме о преимуществах каждой из специальностей педагога; сравнительная таблица педагогических специальностей.
8.	Педагогический портрет современного школьника	5	1	4	Мини-исследование	Презентация результатов исследования.
9.	Профессиональная проба как ресурс развития в профессии	5	1	4	Подготовка и проведение урока для одноклассников	Анализ проведенного урока по избранной учебной дисциплине.
10.	Педагог в школе будущего	4	2	2	Практическое задание	Решённый кейс.
11.	Профессиональное самоопределение личности	4	2	2	Самодиагностика; Тренинг.	Информационные материалы итогов диагностики
12.	Работа с педагогической информацией	4	2	2	Беседа; Групповая работа.	Сравнительная таблица «Источники педагогической информации», Педагогические ситуации и их решения.
13.	Ценностные характеристики педагогической деятельности	4	2	2	Дискуссия; Групповая работа.	Таблица о ценностях педагогической деятельности, эссе по одной из предложенных тем, образ «идеального» учителя.
14.	Педагогические техники как основа деятельности	4	1	3	Практическое задание; Работа в группах.	Самоанализ результатов, решенные педагогические задачи и выполненные упражнения.
15.	Игра как инструмент в воспитательной работе педагога.	4	1	3	Беседа; Игра; Тренинг.	Методическая копилка игр.

16.	Учимся принимать решение	4	1	3	Беседа; Тренинг.	Эссе, Сводная таблица «Техники и методы принятия решений»
17.	Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем	4	1	3	Лекция; Проектная деятельность.	Разработка, презентация, реализация социального проекта
18.	Образовательные траектории	4	1	3	Беседа; Практическое задание.	Проект образовательных траекторий; сравнительная таблица видов, форм, уровней образования.
19.	Современные образовательные технологии	4	2	2	Лекция, Дискуссия	Таблица «Этапы и приемы ТРКМ»
20.	Организация деятельности в ДОО	4	1	3	Беседа; Лекция;	Характеристика детских общественных объединений, идея для создания детского объединения.
21.	Основы вожатской деятельности	4	2	2	Лекция.Беседа	План воспитательной работы; Решение педагогических ситуаций
22.	Азбука вожатого: коррекционная часть.	4	1	3	Практическое занятие	Решение педагогических задач
23.	Основы волонтерской деятельности	4	1	3	Лекция; Беседа; Работа в группах.	Проект волонтерской деятельности.
24.	Образовательные квесты и онлайн-игры	4	1	3	Практическое занятие	Сценарий образовательного квеста
25.	Классный классный	4	1	3	Диспут «Я классный классный?»	Решение педагогических задач; Эссе «Я классный классный».
26.	Коллективное творческое дело	4	2	2	Практическое занятие	Описание КТД, сценарий досуговой деятельности
27.	Организация досуговой деятельности	4	1	3	Практическое задание	Таблицы об организации досуга; Технологическая карта досугового события для школьников
28.	Сплоченность детского коллектива.	4	2	2	Лекция; Мини-исследование.	Презентация результатов исследования.
29.	Самореализация как основа жизненного успеха	4	2	2	Лекция; Групповая работа.	«Колесо жизненного баланса»;
30.	Профессиональный бренд как стратегия самореализации.	6	2	4	Практическое задание; Групповая работа	Презентация об успешном человеке;
31.	Рынок труда и образовательные тренды	4	1	3	Деловая игра «Собеседование на должность ...»; Практическое задание.	Резюме для трудоустройства, таблицы.
32.	ОМГПУ – ресурсная точка.	6	0	6	Практическое задание; Экскурсия.	Анализ информации о ресурсах факультетов, ресурсная карта

Итого	136	44	92		
-------	-----	----	----	--	--

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы. В учебно-методическое обеспечение курса входит практикум для педагогов «Ориентация школьников на педагогическую профессию» и специализированный ресурс онлайн-поддержки «Педагогические классы» на образовательном портале ОмГПУ «Школа» <https://school.omgpu.ru/course/index.php?categoryid=272>.

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение реализации программы – учебный кабинет с возможностью трансформации пространства для организации для организации групповой работы, тренинговых занятий, игр. Необходимое оборудование: мультимедийный комплекс, экран. Для проведения отдельных занятий потребуются компьютеры (ноутбуки, планшеты) или мобильные телефоны с выходов в интернет.

Кадровое обеспечение: программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, школьным психологом, социальным педагогом, учителем, занимающимся профориентационной работой со школьниками. В организации образовательных событий программы (слеты, конкурсы, олимпиады, конференции) принимают участие преподаватели и студенты Омского государственного педагогического университета.

Список рекомендуемых источников и литературы

Для педагога

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.08.2020).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]: «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (дата обращения: 17.08.2020).

Положение от 01.09.2016 г. об организации образовательного процесса в бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива».

Аракелова Т.Л., Безродных Т.В. Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография/ Под ред. Е.В. Коротяевой. - Новосибирск: ЦРНС, 2010 – 172 с.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с. [Электронный ресурс]: http://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml (дата обращения: 15.08.2020).

Богачева Н. В., Сивак Е. В. Мифы о «поколении Z» – М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 56 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://ioe.hse.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Дереклеева Н. И., М. Ю. Савченко Справочник классного руководителя. 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2011 – 416 с.

Домышева С.А. Практическая значимость обучения студентов написанию мотивационных писем и писем-обоснований // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2018. – № 2 (10). – С. 29-34.

Дрозд К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.

Е.А. Пыхтина. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – С. 327-329.

Жарких Н.Г. Тренинг коммуникативной компетентности педагогов. Учебное пособие. – Орел: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2016. – 46 с.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т.М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд/ под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2014. – 304 с.

Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Интернет-журнал «Мир науки». – 2015. – №3. [Электронный ресурс]: URL: <http://mir-nauki.com/> (дата обращения: 15.08.2020).

Кичерова М.Н., Ефимова Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т.4. – № 5. – С. 1-10. [Электронный ресурс]: URL: <http://mir-nauki.com/> (дата обращения: 15.08.2020).

Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 180 с.

Кубракова Н.А. Мотивационное письмо как жанр академического дискурса (на материале английского языка) // Жанры речи. – 2019. – № 2 (22). – С. 119-125. [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Левицкая А.Ф., Федоров А.В. Роль и значение веб-квестов в современном образовании // Школьные технологии. – 2010. – №4. – С. 73-85. [Электронный ресурс]: URL: <https://mediaeducation.ucoz.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Машошина Н.А. Образовательный квест – как инновационная технология и интерактивная образовательная среда // Сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях» в 4 т., ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». – 2018. – С. 8-14. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Сапа А.В. Поколение z — поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2014. – №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Сартан Г.Н. Тренинг командообразования. – СПб: Речь, 2015. – 187 с.

Созонов В. П. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя / В. П. Созонов. – М.: Центр «Пед. поиск», 2000. – 160 с.

Стефановская Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности / Т. А. Стефановская. – М.: Академия, 2008. – 192 с.

Тагунова И.А. Мировые тенденции развития школьного образования // Педагогика. – №6. – 2019. [Электронный ресурс]: URL: <http://ксо-kras.ru/> (дата обращения: 15.08.2020).

Таранова Ю.В. Персональный бренд: понятие, инструменты, этапы формирования // Российская школа связей с общественностью. – 2017. – № 9. – С. 170-177. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28392774> (дата обращения: 15.08.2020).

Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschisya-rebenok-v-izmenyayuschemsya-mire-psiologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly> (дата обращения: 15.08.2020).

Черноусова Ф. П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. – М.: Центр «Пед. поиск», 2004. – 160 с.

Для учащихся

Правила от 19.02.2016г. для учащихся и их родителей (законных представителей) бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива»

Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с.

Алан П. Язык телодвижений. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013. – 272 с.

Алан П., Алан Г. Язык разговора. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2013. – 224 с.

Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. – Москва: Эксмо, 2009. – 416 с.

Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.

Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 2014.

Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М.: Эксмо, 2015. – 384 с.

Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010. – 640 с.

Мьюир Э. Уверенность в себе. – М.: МИФ, 2015. – 208 с.

Нёльке М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно. – М., 2006. – 125 с.

Нестерова З.В., Мишукова Е.Г. Особенности формирования персонального бренда // В сборнике: «Маркетинг и брендинг: вызовы XXI века». Материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 154-159. [Электронный ресурс]: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34931206>

Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности / Марина Исхакова. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. – 253 с.