

«ПРИНЯТО»
Советом учреждения
БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 94»
Протокол № 4
«07» 06 2011 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 94»
Е.В. Богданова
«07» 06 2011 г.

**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования
БОУ города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 94»**

ДАТА ВВЕДЕНИЯ : «07» 06 2011 г.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР ✓

УЧТЕННЫЙ ЭКЗЕМПЛЯР № _____

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее функции, содержание (показатели, критерии, инструментарий), организационную структуру, формы представления результатов оценки.

1.2. ВСОКО строится в соответствии с статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Министерства образования Омской области от 10 июня 2020 года № 1530 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области», настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на образовательное учреждение города Омска «Среднюю общеобразовательную школу № 94» (далее — образовательная организация), реализующую программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются:

- педагогические работники школы;
- общественные организации, заинтересованные в обеспечении качества образования, средства массовой информации.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

— *«административная команда образовательного учреждения»* - должностные лица образовательного учреждения, наделенные полномочиями координации, реализации, контроля мониторинговых исследований разного уровня в области оценки качества образования и принятия управленческих решений по их результатам.

- «*качество образования*» — комплексная интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательного процесса, образовательных результатов, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; планируемыми образовательными целям и результатам;
- «*управление качеством образования*», «*менеджмент качества*» - приведение образовательной системы к стандарту; целенаправленная деятельность руководства организации по созданию условий, необходимых и достаточных для достижения организацией планируемых результатов деятельности. Управление качеством — процесс приведения системы к некоторому стандарту (с определенной долей упрощения);
- «*оценка качества образования*» — процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- «*внутренняя система оценки качества образования*» — совокупность организационных структур, способов и средств установления соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.
- «*экспертиза*» — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- «*измерение*» — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- «*диагностика*» — «педагогическая диагностика» — это подраздел педагогики, изучающий принципы и методы распознавания и установления признаков, характеризующих нормальный или отклоняющийся от норм ход педагогического процесса (состояние педагогического феномена, педагогическая ситуация) с целью прогноза состояния (поведения, развития) изучаемого объекта, определения совокупности способов и средств целенаправленных психолого-педагогических воздействий;
- «*мониторинг*» — совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

— выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательной организации и принятия обоснованных управленческих решений образовательной организацией.

— прогнозирование развития образовательной организации;

— повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

— внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в образовательном учреждении;

— создание и обеспечение функционирования единой системы мониторинга по оценке качества образования в образовательной организации;

— информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга по оценке качества образования в образовательном учреждении;

— определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования в образовательном учреждении, ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса;

— привлечение общественности к внутренней оценке качества образования;

— обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования.

2.3. Основные функции ВСОКО:

— подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в образовательном учреждении;

— формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в образовательном учреждении;

— проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;

— анализ, интерпретация результатов мониторинга на основе полученных данных управленческих решений;

— определение состояния качества образования по результатам его оценки в образовательном учреждении;

— обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители

органов исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость проведения процедур и их информационная безопасность;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преемственность образовательной политики, сопоставимость системы показателей с региональными аналогами, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО представляет собой многоуровневую систему и включает в себя:

- мониторинговые обследования обучающихся в рамках международных сравнительных исследований в случае включения образовательной организации в исследования (PIRLS «Исследование качества чтения и понимания текста» в 4 классах, IMSS «Исследования качества математического и естественнонаучного образования» в 4 классах и 8 классах, международной программы оценки образовательных достижений учащихся PISA);
- общероссийскую систему оценки уровня образовательных достижений по учебным предметам средствами государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- диагностические процедуры и мониторинговые исследования образовательных результатов регионального уровня, в т.ч. проводимых в рамках процедур аттестации педагогических кадров, аккредитации образовательной организации и лицензирования образовательной деятельности;
- собственно внутреннюю систему оценки качества образования, согласующуюся с приоритетами и потребностями системы образования города Омска;
- внутреннюю систему оценки качества образования.

3.2. ВСОКО включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех пользователей результатов ВСОКО.

3.3. Субъекты ВСОКО, полномочия субъектов ВСОКО :

Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

- административная команда образовательного учреждения;
- коллегиальные органы управления образовательным учреждением.

Образовательное учреждение:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- формирует правовую базу, регламентирующую порядок проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает и организует функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- анализирует результаты мониторинга оценки качества образования;
- обеспечивает выстраивание внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в соответствии с МСОКО города Омска;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивает проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;
- ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждения отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

4. Содержание ВСОКО, перечень объектов (направлений), параметров

4.1. Объекты (направления) ВСОКО и параметры оценивания:

4.1.1 Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия.

4.1.2. В целях корректной интерпретации результатов ВСОКО показатели разрабатываются для трех групп:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

4.1.3. Направления оценки, показатели и индикаторы ВСОКО для каждой группы учреждения представлены в Карте показателей по реализации модели внутренней системы оценки качества образования на 2021/2022 учебный год.

4.1.4. Основным методом оценки результатов деятельности образовательной организации является сравнение со значениями своих показателей за предыдущие периоды и с критериями оценки уровня качества образования, определенными на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

4.1.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения (начальное, основное, среднее общее);
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка образовательной организации.

5. Представление результатов ВСОКО

5.1. Отчёты по группам критериев ВСОКО. Сводный анализ оформляется в форме таблицы. Административная команда образовательной организации показатели ВСОКО приводят в соответствие с внутренней системой оценки качества образования и на их основе принимают управленческие решения, планируют мероприятия по повышению качества образования.

5.2. Итоговый результат процедур ВСОКО — рейтинг динамики качества образования, выстроенный на основе сопоставления результатов образовательных достижений учреждений за учебный год по отношению к предыдущему году.

5.3. Уровневый подход к итоговому (совокупному) результату реализован через градацию результата на «высокий», «средний», «низкий» по отношению к нормативному показателю результата.

5.4. Форма представления результатов ВСОКО зависит от задач, направления оценки и её потребителя. Формами представления результатов ВСОКО являются:

- публичный доклад — аналитическое обобщение в форме устного доклада, а также публикации на сайте образовательного учреждения (<http://ou94.omsk.obr55.ru/>)
- аналитическая справка по итогам оценочных процедур по каждому направлению ВСОКО.