

Утверждаю

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 94

*И.В. Богданова* – И.В. Богданова

«*10*» *марта* 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94»  
за 2022 год**

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
2. Система управления организации	4 стр.
3. Образовательная деятельность	7 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	12 стр.
5. Востребованность выпускников	26 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	29 стр.
7. Кадровое обеспечение и методическая работа	29 стр.
8. Материально-техническая база	42 стр.
9. Психологическая служба школы.	46 стр.
10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.	48 стр.
11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.	50 стр.
12. Основные направления и перспективы развития БОУ г. Омска г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94» на 2020 год.	51 стр.

### РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования БОУ г. Омска г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 94» (далее – школа) по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Самообследование школы проведено на основании приказа от 20.01.2023 года № 11а «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

### **Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового,

учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное и краткое наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с

Уставом: бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа №94» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №94»)

1.2. Директор – Богданова Ирина Владимировна

1.3. Юридический адрес: 644029, г. Омск, ул. Андрианова, дом 14/3

1.4. Телефон/факс: (8312) 22-18-64

1.5. Официальный сайт: <http://ou94.omsk.obr55.ru/>

1.6. Электронная почта: [school94@bou.omskportal.ru](mailto:school94@bou.omskportal.ru)

1.7. Реквизиты образовательной организации: УФК по Омской области ( л/с 922022528), р/с 4070181040000300116 в Отделение Омск г. Омск, БИК 045209001, ИНН 5501039664, КПП 550101001, ОГРН 1025500532090, ОКТМО 52701000, КБК 92200000000089900180.

1.8. Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска; Юридический адрес: 644043, г. Омск, ул. К. Либкнехта, д.33; Телефон: (8312) 22-11-92.

1.9. Устав: от 30.12.2015 года.

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А №0001097, регистрационный № 205-п от 27.01.2012г., Министерство образования Омской области, выдана бессрочно.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 55А01 №0001276, регистрационный № 185-п от 14.12.2016г., Министерство образования Омской области, свидетельство действительно до 13.06.2025 г.

Вид образования, уровень: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.12. Свидетельство о государственной регистрации права на здание: Серия 55-АБ, № 287541, выдано 10.02.2011 г.

Вид права: Оперативное управление

Инвентарный номер: 5884

Площадь\этажность: 3970,3 кв.м., 4 этажа

Кадастровый номер 55-55-01/026/2011-101

1.13. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: Серия 55АА, № 144901, выдано 27.10.2010 г.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Площадь: 16920 кв.м.

Кадастровый номер 55:36:050208:0556

1.14. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №

55.01.01.000.М.000452.08.16 от 10.08.2016 г. (Бланк № 2699161)

### 1.15. Заместители директора:

Булышева Ольга Владимировна - заместитель директора по УВР;

Бабак Елена Михайловна - заместитель директора по ВР;

Корнеева Светлана Алексеевна - заместитель директора УВР;

Кооль Наталья Николаевна - заместитель директора по УВР;

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2022-2023 учебного года (составлен 14.08.2022 г.).

## 2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Омска и Омской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом школы, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- совет школы.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной

педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- МО учителей иностранных языков, истории и обществознания – руководитель Васькова М.Ю.
- МО учителей естественно-математического цикла –руководитель Строчкова Т.Н..
- МО учителей русского языка –руководитель Успенская Т.Е.
- МО учителей начальных классов –руководитель Шайбалова И.Н.
- МО технологического цикла –руководитель Барвинченко Т.П.
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

**Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>



### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в школе сформировано 36 классов. На конец 2022 года в школе обучалось 976 учащихся: на уровне начального общего образования 18 классов, на уровне основного общего образования 16 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в две смены: 1 смена – 1,4,5,8-11 классы, 2 смена – 2,3,6,7 классы. С 1 по 8 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. С 9 по 11 классы учатся на основе 6-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и семейное образование. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильных направлений по индивидуальным учебным планам.

**Продолжительность урока:** 1 класс: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь - декабрь 4 урока; 40 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков), 2-11 классы - 40 мин. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45-120 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

**Продолжительность каникул: количество дней - 30,**  
дополнительные каникулы для 1-го класса с 07 февраля 2022 года по 13 февраля 2022 года.

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	01.11-08.11	8	11.11.2021
Зимние	30.12-09.01	12	10.01.2022
Весенние	21.03-30.03	10	31.03.2022
Летние	01.06-31.08	92	01.09.2022

### Динамика численности учащихся

	01.09.2020	01.09.2021	01.09.2022
Начальное общее образование	465	482	507
Основное общее образование	393	397	427
Среднее общее образование	65	79	59
Всего по школе	923	958	993

**Количество учащихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2022 г.**

Класс	Кол-во	Вакантно	Класс	Кол-во	Вакантно
1-1	32	0	6-1	26	0
1-2	32	0	6-2	22	3
1-3	29	0	6-3	27	0
1-4	26	0	7-1	25	0
2-1	31	0	7-2	24	1
2-2	30	0	7-3	24	1
2-3	29	0	7-4	27	0
2-4	29	0	8-1	28	0
3-1	22	3	8-2	29	0
3-2	29	0	8-3	26	0
3-3	24	1	9-1	29	0
3-4	26	0	9-2	28	0
3-5	27	0	9-3	24	1
4-1	26	0	10-1	30	0
4-2	29	0	11-1	23	2
4-3	29	0			
4-4	24	1			
4-5	24	1			
5-1	31	0			
5-2	26	0			
5-3	28	0	<b>ИТОГО</b>	<b>976</b>	<b>14</b>

В последние годы наметилась тенденция к повышению количества учащихся. По сравнению с 2021 годом количество учащихся увеличилось на 35 человека.

**Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года**

№ п/п	Показатель	1-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Количество детей в школе	976	500	423	53
2.	Количество девочек	442	232	171	39
3.	Количество мальчиков	534	268	252	14
4.	Количество неполных семей/в них детей	327/361	215/232	102/108	20/21
	В т.ч. матерей-одиночек/ в них детей	323/355	213/229	101/106	19/20
	В т.ч. отцов-одиночек/в них детей	4/6	2/3	1/2	1/1
6.	Количество детей из социально	117	54	59	12

	незащищенных семей				
7.	Количество опекаемых детей (всего)	12	3	7	2
	В т.ч. дети-сироты	5	0	4	1
	В т.ч. дети, оставшиеся без попечения родителей	4	6	1	1
8.	Количество детей-инвалидов	11	7	4	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	87/262	67/201	18/55	2/6
10.	Количество малоимущих семей (имеющие справки из УСЗН)/ в них детей	0	0	0	0
11.	Количество детей, состоящих на учете как социально опасные семьи/в них детей	0	0	0	0

### Распределение детей по группам здоровья

	до 14 лет	от 15 до 17 лет	Всего
1 группа	97	56	153
2 группа	387	74	461
3 группа	268	81	349
4 группа	7	6	13
	<b>ИТОГО</b>		<b>976</b>

### Школа ведет образовательную деятельность по направлениям:

Направление	Содержание
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Среднее общее образование	Предметы, изучаемые на базовом или углубленном уровне в 10 классе, 11 классе.

## **Организация внеурочной деятельности учащихся**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2022 учебном году в школе функционировало 61 объединение. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 820 обучающихся (84% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью).

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2022 учебном году в подобных мероприятиях приняли участие 524 учащихся (в 2021 учебном году - 448), что составляет 53 % от числа всех учащихся школы. Из них 258 обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (26 % от числа всех учащихся школы).

В сравнении с предыдущими учебными годами результативность участия в конкурсах (количество призовых мест) выглядит следующим образом:

<b>Статус конкурса</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Международный	77	80	83
Всероссийский	64	69	73
Региональный	89	98	102

## **Профилактика асоциального поведения**

В программы профилактики безнадзорности и правонарушений «Закон и порядок» в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №94» ведется всесторонняя работа по профилактике асоциального поведения учащихся. Мероприятия, направленные на предупреждение совершения противоправных действий учащимися школы, проводились также во исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы школы и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений учащихся, в том числе, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, по предупреждению правонарушений учащихся на объектах железнодорожного и водного транспорта.

Согласно статистическим данным за период с 2020 по 2022 год преступления, совершенные обучающимися школы, отсутствуют.

В течение 2022 года на учет в подразделении по делам несовершеннолетних отдела полиции по городу Омску было поставлено 5 обучающихся. На профилактический учёт в школе – 8. Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

Педагогическим коллективом школы совместно с другими ведомствами системы профилактики был осуществлен комплекс мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся на заседаниях школьного Совета по профилактике асоциального поведения рассмотрено 52 персональных дела учащихся (в 2021 – 49, в 2020 году - 45, в 2019 - 37).

Социальным педагогом и другими педагогическими работниками школы проведено 28 обследований жилищно-бытовых условий семей учащихся, находящихся в социально опасном положении.

**4. Содержание и качество  
подготовки учащихся.  
Статистика показателей  
за 2020–2022 годы**

№	Параметры статистики	2020г.	2021г.	2022г.
1	Количество учащихся на конец учебного года, в том числе	917	955	979
	- уровень начального общего образования	466	483	503
	- уровень основного общего образования	383	396	418
	- уровень среднего общего образования	68	76	58
2	Количество учащихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам	7	7	9
	- уровень начального общего образования	5	5	5
	- уровень основного общего образования	2	2	4
3	Количество учащихся, обучающихся на	6	7	5

	дому, по состоянию здоровья			
	- уровень начального общего образования	2	2	2
	- уровень основного общего образования	4	5	3
4	Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения:	4	4	4
	- уровень начального общего образования	1	2	1
	- уровень основного общего образования	3	2	3
	- уровень среднего общего образования	0	0	0
5	Не получили аттестат:			
	- об основном общем образовании	3	3	2
	- среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	- об основном общем образовании	3	1	1
	- среднем общем образовании	2	2	1

**Итоги 2021-2022 учебного года**  
**Качество обучения по классам 2021-2022 учебный год**

**Отчет: Успеваемость**  
**2021/2022 учебный год**  
На конец периода: 979  
Нет оценок: 0

Класс	Ученики											Ср. балл	Общ. ий % кач. зн.	Общ. ий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1-1	32	0	0		0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
1-2	33	0	0		0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
1-3	30	0	0		0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
1-4	28	0	0		0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
<b>1 Параллель</b>	123	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2-1	25	3	12	Нечитаев Л. Палицин С.	15	60	7	28	0	0	0	4,6	72	86,06

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий % СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
				Сонин И.										
2-2	29	6	20,69	Авдеенко П. Андрющенко П. Дервянченко М. Пономарев Р. Симоненко П. Титова В.	22	75,86	1	3,45	0	0		4,72	96,55	89,99
2-3	28	4	14,29	Ковалева В. Леонтьева А. Сербина А. Уманский С.	16	57,14	7	25	0	0		4,56	74,07	84,56
2-4	28	4	14,29	Быковский М. Кравцова К. Максимейко С. Сурмилов Г.	16	57,14	8	28,57	0	0		4,61	71,43	86,49
2-5	23	2	8,7	Кондур Е. Панфилова В.	13	56,52	8	34,79	0	0		4,47	65,22	81,22
<b>2 Параллель</b>	<b>133</b>	<b>19</b>	<b>13,99</b>		<b>82</b>	<b>61,33</b>	<b>31</b>	<b>23,96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,59</b>	<b>76,52</b>	<b>85,66</b>
3-1	26	2	7,69	Савина А. Тюменцева К.	19	73,08	5	19,23	0	0		4,49	80,77	81,93
3-2	29	6	20,69	Борис И. Ерастов	17	58,62	6	20,69	0	0		4,53	79,31	83,68



Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
				Р. Макаров Д. Митько В. Моченков М. Полушкин А.										
3-3	28	0	0		14	50	14	50	0	0		4,37	50	78,02
3-4	27	4	14,81	Базаров Т. Комлева Е. Краплин Е. Мартынов А.	12	44,44	11	40,74	0	0		4,47	59,26	81,8
3-5	26	7	26,92	Архипова М. Бусурманов А. Васильев Н. Голощапова М. Соболева А. Тарасов И. Черненко Е.	7	26,93	12	46,15	0	0		4,41	53,85	80,14
<b>3 Параллель</b>	136	19	14,02		69	50,61	48	35,36	0	0		4,45	64,71	81,11
4-1	26	6	23,08	Лавров Д. Лукьянчикова У. Орлов А. Семизбаева Р.	17	65,38	3	11,54	0	0		4,73	88,46	90,6

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий % СОУ (%)		
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие							
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО					
				Созонова Ю. Хромов Н.												
4-2	25	4	16	Баландин М. Каурцева К. Кондратьева Б. Сафаров А.	10	40	11	44	0	0		4,45	56	81,09		
4-3	30	3	10	Кельдышева А. Пенкин А. Пенкин М.	12	40	13	43,33	1	3,33	Вальтер Н.	4,28	51,72	75,45		
4-4	30	8	26,67	Антонова К. Генкель Э. Иванова В. Коренькова Я. Малаалиев А. Мартынюк С. Пронина Д. Чащина М.	9	30	13	43,33	0	0		4,52	56,67	83,49		
<b>4 Параллель</b>	111	21	18,94		48	43,84	40	35,55	1	0,83		4,5	62,73	82,66		
<b>Начальное общее образование</b>	503	59	11,74		199	38,94	119	23,72	1	0,21		4,51	68,25	83,14		
5-1	27	1	3,7	Елецкая Е.	10	37,04	16	59,26	0	0		4,21	40,74	72,51		

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5-2	26	1	3,85	Пыленок В.	6	23,08	18	69,23	1	3,85	Пельман А.	4,13	26,92	70,76
5-3	27	1	3,7	Евазов В.	4	14,81	22	81,48	0	0		4,01	18,52	66,38
<b>5 Параллель</b>	80	3	3,75		20	24,98	56	69,99	1	1,28		4,12	28,75	69,88
6-1	23	1	4,35	Дереш Д.	12	52,18	10	43,48	0	0		4,28	56,52	75,09
6-2	25	1	4	Степennyй Д.	11	44	13	52	0	0		4,07	48	68,39
6-3	23	0	0		3	13,04	19	82,61	1	4,35	Антонов М.	3,65	13,04	55,25
6-4	26	1	3,85	Андрюшенко Р.	7	26,92	18	69,23	0	0		3,98	30,77	65,67
<b>6 Параллель</b>	97	3	3,05		33	34,03	60	61,83	1	1,09		4	37,11	66,1
7-1	28	2	7,14	Барсукова Т. Михеев Н.	13	46,43	13	46,42	0	0		4,4	53,57	79,58
7-2	30	0	0		6	20	24	80	0	0		3,75	20	58,32
7-3	28	1	3,57	Базарова К.	2	7,14	25	89,28	0	0		3,63	10,71	54,74
<b>7 Параллель</b>	86	3	3,57		21	24,52	62	71,9	0	0		3,93	27,91	64,21
8-1	29	0	0		9	31,03	20	68,97	0	0		4,02	31,03	66,27
8-2	27	0	0		3	11,11	24	88,89	0	0		3,71	11,11	57,06
8-3	24	0	0		1	4,17	21	87,5	2	8,33	Исаченко М. Шахова Т.	3,42	4,17	48,38

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий % СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
<b>8 Параллель</b>	80	0	0		13	15,44	65	81,79	2	2,78		3,72	16,25	57,24
9-1	25	1	4	Харламов Ф.	4	16	20	80	0	0		3,82	20	60,63
9-2	25	0	0		3	12	21	84	1	4	Овчинников Д.	3,55	12	52,15
9-3	25	0	0		10	40	15	60	0	0		3,88	40	62,36
<b>9 Параллель</b>	75	1	1,33		17	22,67	56	74,67	1	1,33		3,75	24	58,38
<b>Основное общее образование</b>	418	10	2,34		104	24,33	299	72,04	5	1,3		3,9	27,27	63,16
10-1	29	0	0		4	13,79	24	82,76	1	3,45	Дерябина А.	3,88	13,79	62,58
<b>10 Параллель</b>	29	0	0		4	13,79	24	82,76	1	3,45		3,88	13,79	62,58
11-1	29	2	6,9	Аргат Д. Березина К.	14	48,28	13	44,83	0	0		4,28	55,17	75,26
<b>11 Параллель</b>	29	2	6,9		14	48,28	13	44,83	0	0		4,28	55,17	75,26
<b>Среднее общее образование</b>	58	2	3,45		18	31,04	37	63,8	1	1,72		4,08	34,48	68,92
<b>Школа</b>	979	71	5,84		321	31,44	455	53,19	7	1,08		4,16	45,9	71,74

### Уровень начального общего образования

Структура распределения обучающихся по образовательным комплексам

	Образовательная программа	классы
1	Перспективная	1 <sup>1</sup> , 2 <sup>1</sup> , 3 <sup>1</sup> , 4 <sup>1</sup>

	начальная школа	
2	Школа России	1 <sup>2</sup> , 1 <sup>3</sup> , 1 <sup>4</sup> , 2 <sup>2</sup> , 2 <sup>3</sup> , 2 <sup>4</sup> , 2 <sup>5</sup> , 3 <sup>2</sup> , 3 <sup>3</sup> , 3 <sup>4</sup> , 3 <sup>5</sup> , 4 <sup>2</sup> , 4 <sup>3</sup> , 4 <sup>4</sup>

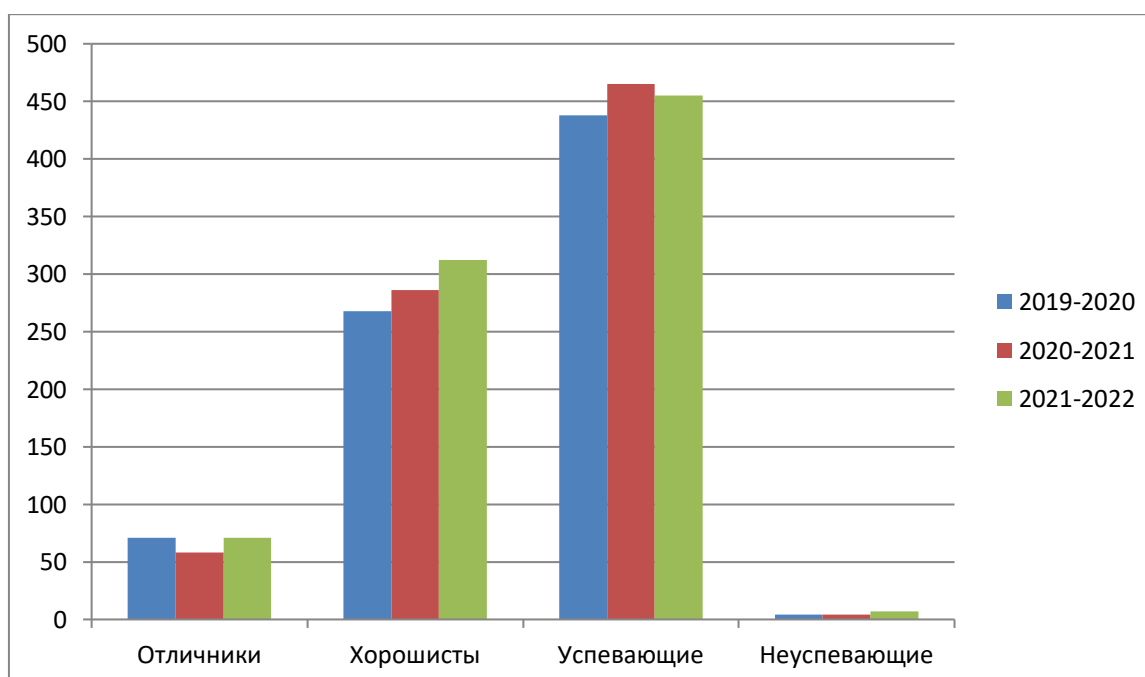
Начальная школа освоила программу ФГОС с 83,14% успеваемостью и 68,25% качества.

71 отличника – 5,8% , 321 хорошистов- 31,4% , по сравнению с прошлым годом количество отличников увеличилось на 13 человек, а количество хорошистов увеличилось на 35, но в процентном соотношении в сравнении с прошлым годом отличников стало больше на 0,8%, а хорошистов увеличилось на 0,4%.

Резерв составляют 14 человек обучающихся с одной «4» и 41 человека с одной «3». Анализ этой группы в результате показывает, что 14 человек (3%) имеют всего одну «4» и 41 человек (8,8%) имеют всего одну «3»- по иностранному (английскому языку), по математике, по русскому языку. Данные предметы составляют традиционную сложность для изучения.

#### «Итоги успеваемости»

Учебный год	Ученики								Общий % кач. зн.	
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего		%
2019-2020	916	71	8,97	268	28,67	438	61,48	4	0,88	43,41
2020-2021	955	58	5,08	286	31,41	465	54,79	4	0,31	42,31
2021-2022	979	71	7,25	321	32,78	455	46,47	7	0,7	45,9



**Сравнительный анализ качества обучения по классам за три года  
1-4 классы**

	2019-2020				2020-2021				2021-2022		
	На 5	На 4	качество		На 5	На 4	качество		На 5	На 4	качество
2 <sup>1</sup>	5	16	77,78%	3	16	77,78%	3	3	72		
2 <sup>2</sup>	6	15	77,78%	1	15	77,78%	1	6	96,55		
2 <sup>3</sup>	4	18	73,33%	7	18	73,33%	7	4	74,07		
2 <sup>4</sup>	10	14	77,42%	7	14	77,42%	7	4	71,43		
2 <sup>5</sup>	-	-	-	4	-	-	4	2	65,22		
3 <sup>1</sup>	2	13	65,22%	4	13	65,22%	4	2	80,77		
3 <sup>2</sup>	4	9	68,42%	3	9	68,42%	3	6	79,31		
3 <sup>3</sup>	6	9	55,56%	2	9	55,56%	2	0	50		
3 <sup>4</sup>	2	11	50%	8	11	50%	8	4	59,26		
3 <sup>5</sup>	-	-	-	-	-	-	-	7	53,85		
4 <sup>1</sup>	7	13	90,91%	1	13	90,91%	1	25	88,46		
4 <sup>2</sup>	6	8	56%	9	8	56%	9	27	56		
4 <sup>3</sup>	3	10	48,15%	1	10	48,15%	1	25	51,72		
4 <sup>4</sup>	4	10	56%	1	10	56%	1	21	56,67		
4 <sup>5</sup>	5	8	61,9%	-	8	61,9%	-	-	-		
<b>1-4</b>	<b>64</b>	<b>111</b>	<b>66,06%</b>	<b>46</b>	<b>111</b>	<b>66,06%</b>	<b>59</b>	<b>199</b>	<b>68,25</b>		

**Уровень основного общего образования**

Качество обучения по уровню основного общего образования составляет 27,3%, это на 0,6% ниже, чем в прошлом учебном году. % уменьшения показателя незначителен. Вместе с тем, обучающиеся 5- 9 классов окончили основную школу на отлично -10 чел, это 2,3%. Число остается неизменным в сравнении с прошлым годом. Хорошистов 104, 24, 3%, это на 2,3% выше, чем в прошлом году.

**Сравнительный анализ качества обучения по классам за три года**

**5-9 классы**

	2019-20				2020-21				2021-22		
	На 5	На 4	качество		На 5	На 4	качество		На 5	На 4	качество



## Уровень среднего общего образования

Качество обучения по уровню среднего общего образования составляет 20,59%. Ежегодно имеются обучающиеся показывают высокие результаты в обучении:

Березина К., Аргат Д. окончили 11-й класс на отлично. Аргат Д. получила аттестат с отличием и медаль за отличную учебу.

В 2022 году в 10 и 11 классах продолжается профильное обучение (универсальный профиль. Предметы, изучаемые на углубленном уровне: русский язык, математика, физика).

Углубленного обучения на уровне основного общего образования нет.

### Сравнительный анализ качества обучения по классам за три года 10-11 классы

	2019-20				2020-21				2021-22		
	На 5	На 4	качество		На 5	На 4	качество		На 5	На 4	качество
10 <sup>1</sup>	1	6	30%		0	16	50		0	4	13,79
10 <sup>2</sup>	0	4	15%		-	-	-		-	-	-
11 <sup>1</sup>	2	1	17%		2	5	33,33		2	14	55,17
11 <sup>2</sup>	-	-	-		0	4	17,39		-	-	-
<b>10-11</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>21%</b>		<b>2</b>	<b>25</b>	<b>35,53</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	<b>34,48</b>

## ЕГЭ

### Результаты экзаменов ГИА-11 2022

Анализ качества прохождения  
государственной итоговой аттестации  
Результаты ГИА в 11-х классах

Учебный год	Всего учащихся параллели	Допущены к ГИА	Сдавали экзамены	В т.ч. ГВЭ	Получили документы			
					Обычного образца	Из них на «4» и «5»	С отличием	справку
2018-2019	24	24	24	-	23	10	1	-
2019-2020	18	18	14	-	15	3	2	-
2020-2021	44	44	44	2	42	9	2	-
2021-2022	29	29	29	0	28	14	1	-



Анализ качества прохождения государственной итоговой аттестации  
в 2022 году

Предмет	Количество сдававших	Менее минимума	Выше 80	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл
Русский язык	29	До 24	1	82	34	63,1
		0				
Математика (профиль)	18	До 27	0	70	17	41,7
		4				
Химия	1	До 36	0	42	42	42
		0				
Физика	4	До 36	0	48	36	41,5
		0				
Информатика		До 40				
Обществознание	14	До 42	0	74	28	51,5
		1				
Биология		До 36				
История	3	До 32	0	60	40	46,6
		0				
География		До 37				
Литература	3	До 32	0	61	34	51,66
		0				
Иностранный язык (Английский язык)	4	До 22	0	77	49	62
		0				

### Результаты независимой оценки качества

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки общеобразовательных организаций в 2021г» учащиеся 4-8 классов приняли участие в ВПР, а также в региональном мониторинге.

### Результаты ВПР 2021-22г. (10-11 кл.)

<b>ВПР 2020 Физика 11</b>					
<b>Дата:</b>	16.03.2020				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	16	12,5	68,75	12,5	6,25
<b>ВПР 2021 Физика 11</b>					
<b>Дата:</b>	01.03.2021				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	41	7,32	53,66	26,83	12,2
<b>ВПР 2022 весна Физика 11</b>					
<b>Дата:</b>	01.03.2022				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	26	0	30,77	53,85	15,38

<b>ВПР 2020 Химия 11</b>					
<b>Дата:</b>	01.03.2020				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	15	26,67	53,33	13,33	6,67
<b>ВПР 2021 Химия 11</b>					
<b>Дата:</b>	01.03.2021				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	33	2,78	63,89	25	8,33
<b>ВПР 2022 Химия 11</b>					
<b>Дата:</b>	13.03.2022				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	26	0	11,54	84,62	3,85

<b>ВПР 2021 Биология 11</b>						
<b>Дата:</b>	01.03.2021					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Омская обл.	504	6780	3,04	25,36	47,47	24,13
город Омск	141	4070	1,95	21,05	48,51	28,49
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"		40	0	5	72,5	22,5

<b>ВПР 2020 Биология 11</b>					
<b>Дата:</b>	01.03.2020				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	15	26,67	53,33	13,33	6,67
<b>ВПР 2021 Биология 11</b>					

<b>Дата:</b>	01.03.2021				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	33	2,78	63,89	25	8,33
<b>ВПР 2022 Биология 11</b>					
<b>Дата:</b>	13.03.2022				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 94"	23	0	11,54	84,62	3,85

**ИНФОРМАЦИЯ**  
**о трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов**  
**в 2021-2022 учебном году**

<b>9 класс</b>	
Общее число обучающихся 9 классов на 25.05.2022	75
Получили аттестат об основном общем образовании	73
Продолжили обучение в 10 классе	25
Поступили в учреждения профессионального образования	44
<b>11 класс</b>	
Общее количество выпускников 11 класса на 25.05.2022	29
Поступили в высшее учебное заведение	17
Поступили в учреждения профессионального образования	7
Поступили на работу	5
Призваны на службу в армию	0

**Трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов за 3 года**

<b>9 класс</b>			
	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>
Общее число обучающихся 9 классов	92	59	75
Получили аттестат об	92	59	73

основном общем образовании			
Продолжили обучение в 10 классе	40	23	25
Поступили в учреждения профессионального образования	50	31	44
<b>11 класс</b>			
	<b>2020г.</b>	<b>2021г.</b>	<b>2022г.</b>
Общее количество выпускников 11 класса	18	58	29
Поступили в высшее учебное заведение	13	29	17
Поступили в учреждения профессионального образования	3	23	7
Поступили на работу	2	6	5

#### В 2021-2022 учебном году

- проведен **школьный этап Всероссийской олимпиады школьников** – по русскому языку, литературе, математике, информатике, обществознанию, истории, биологии, английскому языку, химии, физике, астрономии, географии, ОБЖ, технологии, физической культуре, экономике, в которых приняли участие **689 (298)** человек, что составляет 45% от количества обучающихся 4-11 классов.

Общее количество олимпиад: **16**

Общее количество участников олимпиад **298**

Общее количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение **0**

Общее количество детей, выполнявших задания школьного этапа по математике, обучающихся в 4-6 классах **71**

Класс обучения	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого по школе
Количество участников	48	59	47	54	22	26	20	22	325
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В муниципальном этапе приняли участие 8 обучающихся по следующим предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку, технологии.

Призёрами МЭ стали Никулина М. (9 класс) по литературе (учитель Успенская Т.Е.) и Бондарев Д. (7 класс) по обществознанию (учитель Богданов И.М.).

В региональном этапе принял участие 1 обучающийся по обществознанию.

№ п/п	Наименование предмета олимпиады	Количество участников по классам								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык	0	6	9	10	2	2	11	7	47	4	3
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
3	Биология	0	6	12	6	5	6	5	4	44	6	3
4	География	0	10	11	6	9	1	5	2	44	1	4
5	Информатика	0	9	3	8	0	0	0	0	20	0	1
6	История	0	0	10	5	7	9	5	4	40	1	0
7	Литература	0	6	6	20	6	4	6	3	51	6	7
8	Математика	40	14	11	10	2	5	0	6	88	1	11
9	Обществознание	0	0	11	11	18	8	8	9	65	5	12
10	ОБЖ	0	8	11	5	1	2	5	1	33	2	3
11	Русский язык	28	18	19	15	13	6	7	5	111	6	9
12	Технология	0	37	6	5	3	1	1	0	53	7	13
13	Физика	0	0	0	7	5	3	0	0	15	1	2
14	Физическая культура	0	17	13	21	1	5	1	4	62	3	2
15	Химия	0	0	0	0	0	6	3	3	12	0	1
16	Экономика	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>131</b>	<b>122</b>	<b>129</b>	<b>72</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>51</b>	<b>689</b>	<b>43</b>	<b>71</b>

Всероссийская олимпиада школьников				
	2018	2019	2020	2021
Количество предметов	14	14	17	16

Количество участников ШЭ	666	804	678	689
Количество победителей ШЭ	39	24	32	43
Количество призёров ШЭ	98	64	71	71
Количество участников МЭ	10	8	13	8
Количество призёров МЭ	5	3	6	2
Количество участников РЭ		2	6	1
Количество призёров РЭ		2	4	0

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов. - мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 81%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78%.

## 7. Кадровое обеспечение и методическая работа

На период самообследования в Школе работают 46 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Решению вопросов образовательного процесса способствовал творческий потенциал педагогического коллектива. Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Характерной чертой нашей жизни и работы вот уже в течение ряда последних лет является стабильность и приход в школу молодых. Педагогических работников - 46 человек (41 учитель, 2 педагога дополнительного образования, 1 психолог, 1 вожатая, 1 социальный педагог).

### Характеристика педагогического коллектива

Образование и категория	Количество учителей в 2020-2021 учебном году
Высшее образование	41
н/высшее	0
среднее профессиональное	6
Разряды 8-11	19
Соответствие занимаемой должности	16
Первая категория	9
Высшая категория	4
Почётное звание:	
а) Отличник просвещения	1
б) Почётный работник общего образования	3
в) Грамота Министерства образования РФ	5
г) Грамота Министерства образования Омской области	5
д) Грамота департамента образования Администрации г. Омска	6
<b>Количество и возраст учителей</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
1. Общее	48



2. Женщин	45
3. Мужчин	3
4. Средний возраст	42
20-30 лет	10
31-40 лет	13
41-50 лет	9
51-60 лет	10
Более 60 лет	6
5. Совместители	2
<b>Стаж работы учителей</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
До 3-х лет	10
3-5 лет	4
6-10 лет	7
11-20 лет	5
Свыше 20 лет	22
<b>Образование и категория</b>	<b>Количество учителей в 2021-2022 учебном году</b>
Высшее образование	43
н/высшее	0
среднее профессиональное	3
Разряды 8-11	13
Соответствие занимаемой должности	19
Первая категория	10
Высшая категория	4
Почётное звание:	
3 а) Отличник просвещения	1
б) Почётный работник общего образования	3
в) Грамота Министерства образования РФ	5
г) Грамота Министерства образования Омской области	4
д) Грамота департамента образования Администрации г. Омска	9
<b>Количество и возраст учителей</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
1. Общее	46
2. Женщин	42
3. Мужчин	4
4. Средний возраст	45
20-30 лет	10
31-40 лет	10
41-50 лет	8
51-60 лет	11
Более 60 лет	7
5. Совместители	2
<b>Стаж работы учителей</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
До 3-х лет	4
3-5 лет	8
6-10 лет	6
11-20 лет	2
Свыше 20 лет	26

## Условия обучения, воспитания и труда

Кадровое обеспечение учебного процесса	Показатель	Кол-во
Всего	Человек	71
Постоянные (основные сотрудники)	Человек	61
Совместители	Человек	10
<b>Наличие в штате</b>	Человек	<b>121</b>
Административных работников	Человек	5
Учителей всего	Человек	66
Прочий педагогический персонал:	Человек	20
Учебно-вспомогательный персонал:	Человек	30

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В целях реализации Программы развития школы, с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы в 2019-2020 учебном году была выбрана методическая тема школы: «Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся посредством развития УУД как основы успешности обучения при реализации ФГОС». Таким образом, работа над темой ведется 3 года. Приоритетным направлением методической работы в 2021-2022 учебном году являлось повышение профессионального мастерства учителей в организации современного качественного образовательного процесса на уроке.

### **Был определён следующий круг задач:**

1. Внедрение направлений развития компетентности педагогов.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие учащихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.
4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также повышение квалификации учителей и ознакомление с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### **Формы методической работы**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Работа творческих групп и проектных команд.
8. Педагогический мониторинг.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, оформлению «портфолио» и анализу деятельности педагога. Систематизация имеющегося методического материала, оформление тематических стендов.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению современного урока, созданию «портфолио», анализу деятельности.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации и посещения семинаров.
12. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В 2021-2022 учебном году было проведено три тематических педагогических совета, связанных с методической темой школы.

### **Тематические педагогические советы (2021-2022 учебный год)**

1. Итоги работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи на новый учебный год. Реализация национального проекта «Образование: шаг в будущее» (август).
2. Профориентационная работа в школе как средство повышения мотивации учебной деятельности обучающихся (январь).
3. Преемственность технологий обучения (март).

Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на

дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы, руководителей МО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и воспитания, результативности обученности учащихся.

В 2021-2022 учебном году работал методический совет (МС) школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей. В него вошли директор школы, заместители директора, председатели МО, наиболее опытные учителя. Было проведено пять заседаний МС со следующей тематикой:

1. Утверждение плана работы МС на 2021-2022 учебный год. Координация планирования работы МО по методической теме школы и дорожной карте по повышению результатов ГИА. Конструирование учебного плана и программно-методического обеспечения ОП. Обсуждение результатов контроля календарно-тематического планирования. Анализ результатов ГИА. Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Организация работы с молодыми и вновь принятыми педагогами. Организация работы творческих групп, организация деятельности МО по планированию повышения профессиональной компетентности педагогами и оформлению «портфолио» педагогов, по обобщению и распространению передового педагогического опыта. Планирование предметных декад. О проверке состояния учебных кабинетов.

2. Овладение педагогами методикой и предметным содержанием для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ и работе по ФГОС второго поколения (посещение ГМС, курсов, представление опыта). Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к конференциям учащихся «Я – исследователь» и «Шаги в науку». Подведение итогов мониторинга учебного процесса и результативности методической работы школы.

3. Работа МО по обобщению и распространению ППО учителей. Пополнение учебно-методического и материально-технического фонда учебных кабинетов. Итоги Всероссийской олимпиады школьников и конференций «Я – исследователь» и «Шаги в науку». Работа по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Анализ деятельности школы по реализации методической темы школы, выполнения государственных программ по предметам. Анализ работы творческих групп. О расширении использования технологий в 2021-2022 учебном году. Итоги мониторинга учебного процесса за год. Задачи на следующий учебный год.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, опыта коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

МС в течение учебного года организовывал и контролировал работу МО, творческих групп, проведение предметных недель, работу по курсовой подготовке педагогических кадров, проведению методических семинаров, школьных олимпиад и НОУ, сбору и систематизации методических материалов.

В школе в течение учебного года действовали методические объединения учителей (Приложение 5).

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля и по дорожной карте. На особом контроле находились аттестующиеся педагоги. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Профессиональная компетентность учителя.
3. Формирование универсальных учебных умений и навыков (самостоятельная работа учащихся).
4. Активизация познавательной деятельности учащихся.
5. Работа на уроке со слабоуспевающими и одарёнными детьми.
6. Подготовка к ЕГЭ и ВПР.
7. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
8. Соответствие ФГОС.
9. Использование на уроках элементов новых технологий, технических средств обучения.
10. Формирование функциональной грамотности.

Все уроки проанализированы, полученные замечания приняты к сведению и исправляются. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием УУД обучающихся. Наряду с традиционными формами

организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: урок-семинар, урок-дискуссия, урок-презентация, урок-экскурсия и др. Многие учителя используют электронные образовательные ресурсы, активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ и ЭОР.

Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать следующие: не всегда планируется рефлексия урока, не проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не используются приёмы самооценки обучающимися, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ГИА, не в полной мере используется индивидуальный подход к учащимся. В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения так, чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ и электронные образовательные ресурсы.

В 2021-2022 учебном году в школе работали 3 молодых специалиста: Горобец И.И., учитель истории и обществознания, Бычкова А.В., учитель английского языка, Зюбровская А.В., учитель биологии. Были проведены все мероприятия соответственно плану работы с молодыми педагогами по рекомендованной программе для молодых специалистов. Молодые специалисты в течение учебного года повысили свой профессиональный уровень, более внимательно стали работать с документацией. Горобец И.И. принял участие в работе Слёта молодых педагогов г. Омска «Горячие сердца». Их ученики принимали активное участие в интеллектуальных мероприятиях разного уровня (в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в городской интеллектуальной игре «Шестой округ», в игре-конкурсе «Британский бульдог», в областном Ломоносовском турнире). В течение учебного года молодым специалистам оказывали методическую помощь администрация школы и наставники.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно

раскрыть свой творческий потенциал, способствуют развитию личностных качеств учащихся, сближают учителя и ученика. В 2021-2022 учебном году предметные МО естественно-математических наук, русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания, технологического цикла разработали и провели различные мероприятия в рамках предметных недель. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. Большинство мероприятий прошло на хорошем организационном и методическом уровне.

### **Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе в 2021-2022 учебном году.**

Инновационная направленность педагогической деятельности обусловлена социально-экономическими преобразованиями, модернизацией системы образования, которые происходят в обществе и в самой системе образования.

Как субъекты инновационной деятельности, учителя нашей школы понимают место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью, имеют интерес к поиску способов совершенствования своей профессиональной деятельности, изучают опыт учителей-новаторов, анализируют ход и результаты внедрения новшеств в учебно-воспитательный процесс.

В нашем образовательном учреждении нашли применение:

- *методические инновации* в области обучения и воспитания.

Педагоги начальной, основной и средней школы внедряют в образовательный процесс ФГОС нового поколения в урочной и внеурочной деятельности, начали освоение обновлённых ФГОС.

Шайбалова И.Н., Лангеман Н.И., Карелина И.П., Митина К.А. работают по программе «Перспективная начальная школа».

Практически все педагоги школы работают над использованием информационно-коммуникационных технологий (мультимедийные презентации, интерактивная доска, использование ЭОР).

- *управленческие нововведения*, затрагивающие структуру, методы управления педагогическим процессом с целью улучшения решения поставленных задач.

Богданова И.В., директор школы, через введение Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы

основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования реализует необходимые управленческие инновации, связанные с реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО.

Корнеева С.А., заместитель директора по УВР, возглавляет работу по организации тест-классов (подготовка к ОГЭ и ЕГЭ) и освоению учителями и учащимися тестовых методик совместно с СибАНДО.

Бабак Е.М. реализует управленческие инновации в воспитательном процессе, разработала и внедряет новую Программу воспитания, создаёт систему ученического самоуправления

Барвинченко Т.П. руководит работой по ведению школьного сайта, освоению информационных и проектных технологий, участию в телекоммуникационных проектах и распространению ППО.

В школе также реализуются инновационные процессы в рамках сотрудничества, так как связь школы и дополнительного образования сегодня можно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства, она социально востребована и требует внимания и поддержки.

В школе реализуется образовательная программа по пяти направлениям:

- здоровье (учащиеся посещают оздоровительные мероприятия: спортивные праздники, соревнования, занимаются в спортивных секциях);
- поддержка социальных инициатив детей и взрослых (организация пришкольного летнего лагеря, бесплатного питания для опекаемых и малообеспеченных детей в ЦСП «Любава» и «Забота»);
- интеллектуальные игры в рамках реализации программы работы с одарёнными детьми (организация конференций, турниров, олимпиад, игр, конкурсов, марафонов с ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, ОмГПУ, ОмГТУ, ЦДО «Эврика» и «Перспектива», СибАНДО, ИРООО, дистанционными центрами);
- художественно-эстетическое воспитание (организация выставок, конкурсов, совместных концертов со Школой искусств № 3, праздников, экскурсий, занятия в кружках от ГДТиЮ и Детского дома творчества САО);
- методическая работа (методическая помощь, консультации, семинары по современным проблемам образования: современные подходы и технологии, организация образовательных событий, использование материалов методического кабинета).

С 2003 года ежегодно заключается договор между БОУ и ЦОИ при ОмГПУ, ныне с СибАНДО, о сотрудничестве по организации тест-классов и курсовой подготовке учителей по тестовым методикам.



Одной из приоритетных задач образования является вхождение в современное информационное общество. На уроках обществознания, иностранного языка, русского языка, литературы, географии, физики, химии, биологии, технологии обучающиеся выполняют задания по созданию проектов, презентаций, в школе имеется мобильный класс и мобильное место учителя.

Новшества, реализуемые в школе, актуальны, так как имеют общую педагогическую цель — внедрение системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся.

Препятствия в освоении и разработке новшеств:

- недостаточное развитие исследовательских умений;
- необходимость в теоретических знаниях об инновационных методах обучения и понимании лежащих в их основе идей;
- неумение критически анализировать учебные программы, технологии и дидактические средства обучения.

Педагогический коллектив продолжает работу по освоению и применению современных инновационных технологий, освоению компетентностного подхода к обучению учащихся. В этом году основное внимание уделялось введению ФГОС среднего общего образования, реализации Основной образовательной программы основного общего образования и разработке рабочих программ по предметам по ФГОС, освоению обновлённых ФГОС в начальной и основной школе, реализации Программы развития школы «Школа – пространство уважения и доверия». Проводились семинары, совещания, индивидуальные консультации. Велась работа по освоению системно-деятельностного подхода при организации урочной и внеурочной деятельности, использованию активных форм и технологий обучения, организации развития УУД.

В течение учебного года работали **творческие группы** по освоению и внедрению в образовательный процесс педагогических технологий:

технологии смыслового чтения, технологии формирующего оценивания, технологии поэтапного формирования умственных действий, технологии развития критического мышления, а также в методических объединениях работали группы по технологии исследования урока «Lesson study» Проведены заседания творческих групп, даны **открытые уроки** по использованию технологий в образовательном процессе:

- технология смыслового чтения (Демидович А.В., Булышева О.В., Сеницына М.А.);
- технология формирующего оценивания (Горобец И.И., Олексейчук Л.А.);
- технология поэтапного формирования умственных действий (Литвиненко О.Н., Мурашиди И.И.);

- технология развития критического мышления (Успенская Т.Е., Наумова Н.В., Янина Л.М.).

Был проведён методический семинар «Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

В 2021-2022 учебном году проводилась работа по сбору и систематизации фонда методических разработок. Проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание успеваемости и качества знаний учащихся школы. Были разработаны планы посещения уроков в соответствии с целями посещения. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению урока.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через **курсовую систему повышения квалификации** (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2021-2022 учебном году прошли плановые курсы повышения квалификации на базе ИРООО (72 часа, 24 часа) 19 педагогов.

#### **Повышение квалификации работников школы в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации следующие учителя и руководители:

Корнеева С.А. «Подготовка педагогов к работе в экспертной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в 2022 году по русскому языку» 24 часа;

Богданова И.В. «Одиннадцать шагов достижения планируемых результатов ФГОС ОО» 72 часа;

Корнеева С.А. «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность при обучении русскому языку и литературе» 72 часа;

Булышева О.В. «Развитие предметной компетентности учителя начальных классов с учетом преемственности основной школы» 72 часа

Барвинченко Т.П. «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в рамках преподавания предметной области «Технология» в условия реализации ФГОС в современной школе» 72 часа;

Махамбетова Ш.А. «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математике и подготовке к ГИА» 72 часа;

Строчкова Т.Н. «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС (физика)» 72 часа;

Успенская Т.Е. «Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку и литературе» 72 часа;

Покачалова А.В. «Обновление деятельности педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа;

Лангеман Н.И. «Проектирование учебных ситуаций для обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе» 72 часа;

Карелина И.П. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» 72 часа;

Кооль Н.Н. «Способы формирования навыков XXI века средствами предметов «Русский язык» и «Литература»» 72 часа;

Булышева Н.В. «Разработка и методика проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ» 72 часа;  
Олексейчук Л.А. «Деятельность учителя ОБЖ по реализации рабочей программы в соответствии с обновленными ФГОС» 72 часа;  
Демидович А.В. «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС (информатика)» 72 часа;  
Жарылгапов С.Б. «Деятельность педагога по организации образовательной коммуникации на учебном занятии в системе дополнительного образования детей» 72 часа;  
Митина К.А. «Деятельность педагога по организации образовательной коммуникации на учебном занятии в системе дополнительного образования детей» 72 часа;  
Янина Л.М. «Проектирование учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС (география)» 72 часа;  
Рыбак Н.Н. «Разработка и методика проведения экспертизы дополнительных общеобразовательных программ» 72 часа;  
Успенская Т.Е. «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» 72 часа;  
Богданов И.М. «Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5–8 классах» 72 часа;  
Зюбровская А.В. «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» 72 часа;  
Богданов И.М. Педагогическая специальность «История и обществознание» (переподготовка) 1004 часа.  
27 педагогов прошли обучение по программе «Формирующее оценивание результатов обучения» 18 часов;  
44 руководителей и педагогов прошли обучение по программе «Цифровая образовательная среда: модели организации и цифровые компетенции» 16 часов.

Прошли обучение на базе школы по краткосрочной программе (18 часов) 27 педагогов.

Прошли обучение на базе ИРООО по краткосрочной программе 44 педагога и руководителя (16 часов). 1 педагог прошёл переподготовку (1004 часа).

Прошла обучение в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» 1 педагог (112 часов).

Прошли обучение по финансовой грамотности (72 часа) 3 педагога.

Приняли участие в работе городских краткосрочных методических семинаров 6 человек.

Корнеева С.А. приняла участие в работе областной экспертной комиссии ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Приняли участие в работе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Барвинченко Т.П., Успенская Т.Е., Мурашиди И.И., Васькова М.Ю., Олексейчук Л.А.

### **Результаты аттестации**

На конец 2022 года аттестовано из 46 – 33 педагога (71%), среди них высшую квалификационную категорию имеют 12%, первую категорию – 30%, соответствие занимаемой должности – 58%. Имеют ведомственные награды различного уровня – 22 педагога (48%). Стаж педагогической работы более 10 лет имеют 61% педагогов, более 20 лет – 57% педагогов.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

## **8. Материально-техническая база**

В школе созданы условия для всестороннего развития учащихся. В школе имеется 29 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, музей. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты; - все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами; - столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 100 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра и 1 врач по договору с поликлиникой (БУЗОО поликлиника №3), осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

### Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей	Да/нет	Да (1 каб.)

установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)		
Наличие в учреждении кабинета физики и лаборантской	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	54
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	38
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	21
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	26
Количество интерактивных досок	Кол -во	14
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика»	Да/нет	Нет
программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со		

специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков		
в длину)		
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика,	Да/нет	Да
термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных		
комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ		
согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2$		
+ 1 (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с		
предельной численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия,	да/нет	Да
органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и		
препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ		
согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где		
$m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной		
численностью контингента школы)		
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение	Да/нет	Да
(окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология)		
лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством		
лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11		
классах) в		
количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в		
соответствии с предельной численностью контингента школы)		
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

## **Библиотека школы**

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям СанПиН, в ней имеется читальный зал. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарных компьютера с доступом в Интернет. Возможность выхода в Интернет имеют педагоги и учащиеся школы. Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

### Общие сведения о библиотеке 2022 год:

- количество обучающихся –976 из них читателей –703;
- количество учителей –46 , из них читателей -46;
- книговыдача –4435экз. ;
- книговыдача учебного фонда в сентябре – 10320 экз.
- число посещений –2888 ;
- контрольный показатель посещаемости –4,6;
- работа на ПК – 54экз.
- объем библиотечного фонда –36002 экз.;
- объем фонда литературно-художественных изданий – 15311 экз.;
- объем учебного фонда –20691 экз.;
- объем электронных изданий –70экз.
- книгообеспеченность –35,6;
- обновление фонда 11,9%

## **9. Психологическая служба школы.**

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.



Поставленные задачи на 2022 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;
- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

### **Просветительская работа.**

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

## Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).
2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.
3. Подготовка докладов к родительским собраниям.  
Подборка диагностических методик, заполнение папки
4. «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

## 10. Взаимодействие с родителями, социальное партнерство.

Партнеры	Социальное партнерство ОУ	
	Направления сотрудничества	
«Детский сад №232», «Детский сад №280»,	<b><i>Со стороны учреждений дошкольного образования</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- обеспечивает овладение дошкольниками необходимыми навыками и умениями для последующего обучения в школе, формирует самоконтроль учебной деятельности, культуру речи, общения и поведения, а также	- обеспечивает продолжение обучения и получение дошкольниками начального, основного среднего образования, решение проблемы адаптации детей в школе, обеспечение

	психологическую и физиологическую готовность к обучению в школе; проводит развлекательные, оздоровительные и интеллектуальные мероприятия для дошкольников и младших школьников.	преемственности между дошкольным и начальным образованием.
	<i>Общий интерес сторон</i> - реализация системы предшкольного образования, обучения и воспитания детей.	
БОУ г. Омска ДОД ГДД иЮТ  отношения регулируются Договорами о сотрудничестве	<b><i>Со стороны учреждений доп. образования</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- художественное образование детей	- обеспечивает условия для подготовки художественно одаренных детей;
	<i>Общий интерес</i> – художественное образование и формирование эстетической культуры учащихся школы.	
Детская поликлиника №9,  отношения регулируются Договорами о сотрудничестве.	<b><i>Со стороны учреждений здравоохранения</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- медицинское обслуживание учащихся в поликлинике №9, осуществление программы вакцинации учащихся	- создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся
	<i>Общий интерес сторон</i> – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.	
Спортивные школы	<b><i>Со стороны спортивно-оздоровительных учреждений</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- обучение учащихся в секциях СДЮШ, проведение спортивных соревнований и турниров.	- создание условий для посещения учащимися, создание условий для спортивно-учебных мероприятий.
	<i>Общий интерес сторон</i> – приобщение к спорту, формирование здорового образа жизни детей и молодежи, проведение учебно-спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий.	

	<i>Общий интерес сторон</i> - профилактика злоупотребления психоактивными веществами, организация детского самоуправления, формирование активной гражданской и социальной позиции, патриотическое воспитание детей и подростков	
Сотрудничество школы и родителей (семьи)	<b><i>Со стороны родителей</i></b>	<b><i>Со стороны школы</i></b>
	- участие в организации и управлении образовательным процессом через Совет Школы, родительский комитет, проводимых культурно-мероприятиях, асоциального подростков; сопровождение детей на экскурсии, олимпиады; поддержка традиций школы.	- педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры; выработка единых требований семьи и школы к ребенку, организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала, изучение воспитательных возможностей семьи.
	<i>Общий интерес сторон</i> – высокое качество обучения, гармоничное воспитание и полноценное развитие детей – учащихся школы.	

### **11. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Несмотря на то, что в 2022 году работы школы была проделана большая и плодотворная работа по решению вопросов повышения качества работы школы, удалось достичь определенных результатов. Однако есть нерешенные проблемы, а именно:

- качество обучения в основной и старшей школе составляет около 40 процентов;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС 2021.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям. Преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БОУ ГОРОДА ОМСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94» НА 2023 ГОД

**Стратегической целью** деятельности коллектива школы является *создание условий и инновационных механизмов развития школы, ориентированных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса и создание условий для успешной социализации и адекватной социальной, профессиональной, гражданской идентичности обучающихся.*

**Перспективная цель** в 2022-2023 учебном году:

«Повышение уровня качества образования, соответствующего целям развития, способствующего раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию человека, личности, готовой к жизни в современном мире»

**Цель на 2022-2023 учебный год:** создание оптимальных условий, обеспечивающих высокое качество образования на всех уровнях обучения и необходимых для развития и саморазвития участников образовательного процесса, направленных на удовлетворение их образовательных запросов и реализацию образовательных стандартов.

**Задачи деятельности на 2022-2023 учебный год:**

1. Осуществлять эффективное управление образовательной организацией для достижения нового качества образования в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, и ФГОС СОО; обучением детей с ОВЗ и работе с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности.

2. Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса.

3. Формировать здоровьесберегающее образовательное пространство в школе и создавать адаптивно-развивающую среду для детей с ОВЗ.

4. Повышать качество образования и эффективность учебного и воспитательного процессов.

5. Обеспечить качественное методическое сопровождение процесса организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

6. Создавать условия для реализации способностей учащихся в процессе творческой, интеллектуальной, исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных и факультативных занятий.

7. Совершенствовать механизмы педагогического сопровождения олимпиадной подготовки и развития интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся.

8. Повышать профессиональный уровень педагогических работников школы через курсовую подготовку, дистанционное обучение, включение в

исследовательскую деятельность, участие в экспериментальной деятельности, конкурсах, конференциях, семинарах.

9. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма.

10. В направлении совершенствования методических и организационных подходов к формированию единой информационной образовательной среды:

1). совершенствовать умения административно-управленческого персонала и педагогического коллектива по использованию ИКТ в профессиональной деятельности;

2). приступить к созданию и организовать наполнение единой платформы на сайте школы для он-лайн обучения, проведения электронных образовательных событий (дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса);

3). обновить оборудование и программное обеспечение, где это необходимо;

11. Обеспечить качественное сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО и ФОП.

12. Осуществить подготовку к итоговой аттестации за курс основной школы и средней школы.

13. Осуществлять качественный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы в 2022-2023 учебном году.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	976 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	500 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	423 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	392 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	63,1 балл*

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,7 балл*
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%*
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,6%*
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%*
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%*
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%*
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,4%*
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человека/ 5,9%

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39человек
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35человека/ 89,7%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35человека/ 89,7%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12,8%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 12,8%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек/ 27,1%
2.5.1	Высшая	4человека/ 8,4%
2.5.2	Первая	9человек/ 18,7 %
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.6.1	До 5 лет	14 человек/ 29,2%
2.6.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 18,7%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 20,8%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/



	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16,7%
2.9	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
2.10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100 %
3.	Материально-техническое и информационное обеспечение организации:	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2,5 единиц
3.2	Количество компьютеров на одного учителя	2,7 единиц
3.3	количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив	19
3.4	количество интерактивных досок и приставок	10
3.5	количество интерактивных досок и приставок	
3.6	наличие лабораторий и/или мастерских (объектов для проведения практических занятий)	да
3.7	обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.);	да
3.8	наличие электронных интерактивных лабораторий	нет
3.9	обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	да
3.10	наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет:	нет
3.10.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
3.10.2	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
3.10.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.10.4	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.10.5	С медиатекой	да
3.10.6	наличие электронных учебников и учебных пособий	да
3.10.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.10.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.10.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.10.11	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	424 человека/ 71%
4	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся:	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7кв. м
4.2	наличие спортивного зала	да
4.3	наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да
4.4	наличие тренажерного зала	нет
4.5	наличие бассейна	нет
4.6	наличие медицинского кабинета	да
4.7	наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.8	наличие столовой на территории организации	да
5	Условия для индивидуальной работы с обучающимися:	
5.1	наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	да
5.2	использование дистанционных образовательных технологий	нет
5.3	проведение психологических и социологических исследований, опросов	да
5.4	наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)	да
6	Наличие дополнительных образовательных программ:	
6.1	наличие программ художественной направленности	да

6.2	наличие программ технической направленности	да
6.3	наличие программ социально-педагогической направленности	да
6.4	наличие программ физкультурно-спортивной направленности	да
6.5	наличие программ естественно-научной направленности	да
6.6	наличие программ туристско-краеведческой направленности	да
6.7	наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	нет
7	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:	да
7.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	648 человек/ 67,8%
7.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	230 человек/ 24%
7.2.1	Регионального уровня	89 человек/ 9,2%
7.2.2	Федерального уровня	64 человек/ 6,7 %
7.2.3	Международного уровня	77 человек/ 8%
7.3	удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных, в отчетном году	303 человек/ 33%
7.4	наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня	да
7.5	проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	да
8	Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	
8.1	наличие психолого-педагогического консультирования	

	обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да
8.2	наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	да
8.3	наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	нет
8.4	наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве	нет
9	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	да
9.1	наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	нет
9.2	использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	нет
9.3	использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	нет
9.4	предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	нет
9.5	предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
9.6	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	нет
9.7	обеспечение доступа в здание(-я) организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д)	нет
9.8	оказание психологической и другой консультативной	нет

	помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--

Директор школы

И.В. Богданова